

Octubre 2012

# **EDUCAR, UN CAMINO HACIA EL CAMBIO SISTÉMICO EN NUESTRAS COMUNIDADES**

*Preparación para la Asamblea AIC 2013*

Cuaderno de formación n° 20



AIC • 2011 - 2013

## **Índice**

<i>Introducción.....</i>	<b>2</b>
<i>La AIC y la educación.....</i>	<b>4</b>
<i>Profundizar en los conceptos de las actuales Líneas Programáticas.....</i>	<b>9</b>
<i>Las Líneas Programáticas 2011-2013 en nuestros proyectos.....</i>	<b>14</b>
<i>Las Líneas Programáticas AIC y su relación con la metodología del Cambio Sistémico.....</i>	<b>15</b>
<i>El proyecto Lera: Educación y Cambio Sistémico.....</i>	<b>18</b>

# INTRODUCCIÓN

*Laurence de la Brosse*

## **AIC 2011-2013 - CONSTRUIR UN PROYECTO JUNTOS**

**La educación, un intercambio recíproco:**

- 1. Identificando y valorando las habilidades y potencialidades de todos.*
- 2. Fomentando la interdependencia.*
- 3. Promoviendo la co-creatividad.*

**Mediante el fortalecimiento de la formación AIC:**

- 1. Formación espiritual, ética y vicenciana.*
- 2. Formación técnica, especialmente en comunicación y visibilidad.*

Formar parte de la AIC nos sitúa dentro de una dinámica, la de nuestras líneas programáticas: nosotras las 200 000 voluntarias AIC del mundo, podemos compartir nuestra experiencias, reflexionar juntas, y definir nuestras líneas programáticas.

La asamblea internacional de Madrid 2011 colocó la educación en el centro de nuestras líneas 2011-2013. Este cuaderno tiene por objeto ayudarnos a comprenderlas mejor para aplicarlas en nuestros proyectos.

Durante nuestra próxima Asamblea internacional en 2013 tendremos que examinar a qué punto hemos llegado. Se ha hablado de una evaluación cualitativa. Se trata de examinar lo que « la educación » ha traído como novedad a nuestros proyectos, tanto a las personas que han beneficiado de ellos como a las voluntarias AIC.

(Es diferente de una evaluación cuantitativa, que necesita medir, en cifras, el número de proyectos de educación que hemos emplazado durante estos dos años).

Avancemos con confianza y entusiasmo por este camino de la educación, recordando la actitud de San Vicente: « Llamaba la atención su calma. Vicente era consciente de hacer una obra de Dios: *“las cosas de Dios se hacen solas y la verdadera sabiduría consiste en seguir paso a paso la providencia”*. San Vicente seguía dócilmente la providencia, por eso era lento al empezar. Pero cuando intuía los signos de la voluntad de Dios en una obra, en ese momento era obstinado, firme, inquebrantable. » (L.Mezzadri, *San Vicente y el carisma de la caridad*, Roma, 2002)

## LA AIC Y LA EDUCACIÓN

*Padre Eli Chaves*

« Nadie educa a nadie, nadie se educa sólo. Las personas se educan en comunión, mediatizadas por el mundo ».

« Quien enseña, aprende al enseñar y quien aprende, enseña al aprender ». (Paulo Freire)

Como preparación para la próxima Asamblea Internacional de AIC, en Bangkok (Marzo 2013), todas las Voluntarias son invitadas a profundizar y a evaluar, cómo han asimilado y concretizado las líneas programáticas resultantes de la Asamblea de El Escorial (España), en 2011.

**La Educación** fue elegida por la última Asamblea de AIC como una herramienta fundamental para el trabajo con las personas que viven en situación de pobreza. La educación debe estar presente y animar toda acción caritativa de AIC, para promover el cambio sistémico y la construcción de una sociedad justa y solidaria. Ciertamente, solamente la educación no produce el cambio social, pero sin la educación nunca se producirá. La educación que se plantea como camino de construcción de una vida de solidaridad y justicia, debe ser una “educación practicada en la libertad”. Esta requiere una nueva comprensión y una nueva práctica educacional, que supera y rechaza el modelo tradicional de educación.

A lo largo de la historia, la educación dominante ha sido comprendida y realizada de modo eminentemente vertical, donde el educando es un receptáculo de conocimientos, una especie de “recipiente” en que se “deposita” el saber; el educador es el que habla, sabe y escoge los contenidos a tratar.

El educador impone las reglas, los objetivos y su concepción del mundo al educando. La **función** del educando es aceptar todo pasivamente, es adaptarse al orden establecido, que se produce a través de un **proceso** que elimina la **creatividad**, la **conciencia crítica**, impidiéndole el **diálogo**. Esta forma de educación se realiza “de arriba abajo”, e impone o reproduce el modelo social, económico y cultural dominante, estableciendo una relación autoritaria de dominación.

La educación como práctica de la libertad, es una educación realizada en el respeto a la libertad, a la autonomía y a los conocimientos de los educandos. El objetivo de la educación es la humanización, donde el que se educa es un sujeto y no un objeto en el proceso educativo. El ser humano sólo puede ser verdaderamente comprendido si lo situamos en la historia, en una realidad concreta. La educación tiene como **objetivo** fundamental, la **organización reflexiva del conocimiento**. Al proveer al hombre de medios que le liberen de una visión ingenua de la realidad, busca despertar la reflexión crítica hacia situaciones existenciales hacia el descubrimiento y concientización de su realidad personal, y de su contexto histórico. A la crítica de su realidad, y a la intervención transformadora de ésta.

**Una nueva práctica pedagógica de diálogo**, de reciprocidad, de comunión y de liberación, se hace necesaria en nuestros días:

La educación como práctica de la libertad se asienta sobre el criterio del hombre en la historia. El ser humano no sólo está en el mundo, sino que también evoluciona con él; a través de la reflexión y de la acción, el ser humano debe captarlo y comprenderlo y debe actuar para humanizarlo, transformarlo y liberarlo. Tiene que comprender el sentido de su propia existencia, para conseguir llegar a ser auténticas personas. Esa toma de conciencia, supone poseer capacidad crítica para contextualizar su existencia y la de sus semejantes. Este

paso genera concienciación y acción, y sitúa y desarrolla al ser humano en su realidad.

Si el educando toma conciencia de su verdadera condición, al desarrollarse puede apropiarse de su realidad histórica y transformarla. Se trata de una búsqueda que va en la línea de « ser cada vez más ». De humanizar a la persona, en todos los aspectos. **El proyecto educativo no consiste en una transmisión vertical y pasiva de conocimientos, sino en la toma de consciencia de una acción concreta y transformadora de la realidad.** Cuando la reflexión y acción verdaderamente transforman la realidad, son también fuente de conocimiento y creación.

Este proceso se realiza a través del diálogo, que permite la interacción del educando con el educador y su realidad. Los hombres no se desarrollan en el silencio, sino en la palabra, en la acción, y en la reflexión. El diálogo implica un encuentro entre las personas para la transformación del mundo. Por ello, se convierte en una exigencia existencial. El diálogo es el que permite la existencia auténtica de la educación, por cuanto éste es indispensable para el desarrollo de la persona. Permite despertar y desarrollar la conciencia crítica de los educandos, para que sean éstos los que desarrollen el sentido de **análisis**, el poder de **capacitación** y la **compresión** de la realidad.

**Educador y educandos se educan entre sí cuando se establece un diálogo**, dentro del cual tiene lugar el proceso educativo. La dinámica dialogal destruye la pasividad del educando, establece una solidaridad entre educado-educador y convierte al educador en un ‘problematizador’. Alguien que ayuda a reflexionar, y que fomenta la creatividad y la conciencia crítica del que se educa. El diálogo también permite **un intercambio recíproco, identificando y valorando las habilidades y potencialidades de todos,**

## **fomentando la interdependencia y promoviendo la co-creatividad.**

La educación debe superar el antiguo concepto de educador-educando, basándose en una concepción que abarque los dos polos en una línea integradora. De manera que ambos se hagan a la vez « educadores y educandos ». Teniendo una profunda fe en los seres humanos, en su poder creador y transformador de la realidad, el educador debe hacerse un compañero de las personas a las que educa.

*« Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos »* (Paulo Freire). La vida humana sólo tiene sentido en la comunión. Y el pensamiento del educador sólo gana autenticidad, a través de la autenticidad del pensamiento de las personas a las que educa, mediatizados todos por la realidad. De esta manera, el educador ya no es solo aquel que educa, sino también aquel que es educado por el educando, a través del diálogo que se sostiene durante el proceso educativo. **Tanto el educador como el educando, son a su vez educando y educador.** Así ambos, se transforman en sujetos centrales del proceso, en un crecimiento mutuo.

En relación a las clases excluidas y marginadas, para los voluntarios vicencianos en la AIC, **la educación como camino de libertad y de humanización, de promoción y de liberación**, consiste en capacitar a las personas para que ellas mismas, como autoras de su propio progreso, actúen de una manera creativa y original a favor de un mundo más justo a todos los niveles, y que conseguirlo sea fruto de su propio esfuerzo.

**La educación debe cuestionar el mundo de la exclusión.** Creando las condiciones apropiadas de aprendizaje, que capaciten a los excluidos y vulnerables para ser agentes activos de transformación social y les desafíe a comprender

que ellos también son hacedores de justicia, de solidaridad, de cultura...

Los contenidos de los programas educativos, deben partir del universo cultural y social de los excluidos. Es importante que ellos aprendan a cultivarse a través de situaciones de sus propias vidas cotidianas, que descubran en sus experiencias personales y en sus valores (muchas veces negados por la cultura dominante), nuevas fuerzas y medios apropiados para participar activamente en la **construcción** del bien común, es decir, de un nuevo mundo justo y solidario, en fin, en la **construcción** de la 'civilización del amor'.

*« Que todo ambiente educativo sea un lugar de apertura al otro y a lo trascendente; lugar de diálogo, de cohesión y de escucha, en el que el joven se sienta valorado en sus propias potencialidades y riqueza interior, y aprenda a apreciar a los hermanos. Que enseñe a gustar la alegría que brota de vivir día a día la caridad y la compasión por el prójimo, y de participar activamente en la construcción de una sociedad más humana y fraterna »* (Mensaje de Benedicto XVI, para la Celebración de la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2012).



## **PROFUNDIZAR EN LOS CONCEPTOS DE LAS ACTUALES LÍNEAS PROGRAMÁTICAS**

Cuando hablamos de Líneas Programáticas (LP), entendemos que son las líneas de acción sobre las que proponemos orientar el trabajo común de todo el voluntariado A.I.C.

Redactar entre todos los delegados unas LP para los siguientes cuatro años al final de las Asambleas Internacionales, fue una idea genial y nueva, a partir de la Asamblea de Asís en 1990. Idea, que hasta la fecha sigue siendo muy efectiva para aunar criterios, en cuanto al servicio de todo el voluntariado.

A lo largo de los años las Líneas Programáticas han evolucionado para adaptarse a los nuevos tiempos, así pasamos por varias etapas:

- **Primera etapa:** de la asistencia a la participación,
- **Segunda etapa:** de la promoción a la autopromoción y la solidaridad,
- **Tercera etapa:** de la autopromoción a la co-responsabilidad y al empoderamiento, fortaleciendo el compromiso con las pobrezas de las mujeres. (Cfr. Documento de base AIC).

**Continuando en este camino**, en la Asamblea Internacional AIC de marzo de 2011 en El Escorial, España, se eligió el lema “**Educación, un camino para construir juntos**”, convencidos de que la educación es el medio más importante para erradicar la pobreza. Se nos invitó a mirar más allá de la normal definición sobre educación que conocemos. Así pues vimos, que ésta debe capacitar a las personas para

crecer y alcanzar su pleno potencial, y debe ser un proceso en dos direcciones, con ambos, el educador y la persona que es educada, beneficiándose de la experiencia. De ahí nació la nueva línea programática:

***“La educación, un intercambio recíproco”***

- ***La cuarta etapa es pues:*** de la corresponsabilidad a la coeducación.

### **San Vicente y la educación**

Cuando hablamos de la educación como el desarrollo integral de la persona, recordamos que San Vicente, con su vocabulario del siglo XVII, nos pedía “*acompañar corporal y espiritualmente*”, con un amor “*afectivo y efectivo*” a las personas que nos rodean. Vicente de Paúl descubre que **la educación** es uno de los instrumentos más valiosos para conseguir esta “*dignificación del pobre*”.

También es importante hacer notar que San Vicente, en su experiencia personal, descubrió que **los pobres son nuestra escuela**, un lugar insustituible de nuestro aprendizaje para la vida y para el trabajo. « *Los pobres son nuestros señores y maestros* ». Con ellos aprendemos las maneras de responder a los llamamientos de la caridad y de la justicia. En la vida difícil de los pobres, somos llamados a descubrir, aprender y realizar la sabiduría de Dios, y desde allí desarrollar un trabajo educacional.

### **La importancia del Cambio Sistémico en la educación**

El Cambio sistémico es importantísimo cuando se habla de educación, porque se refiere a un cambio integral de todos los aspectos de la vida humana (espiritual, físico, emocional, religioso....) y nos enseña a dar respuesta a todas estas necesidades sin aislarlas.

Por ello, **la educación es una gran herramienta para promover el Cambio Sistémico.**

**Este enfoque de la actual Línea Programática**, nos conduce hacia algunos cambios importantes:

- 1. Cambiar la relación entre educador y educado, entre voluntario y beneficiario.** La educación no es unidireccional, hay que pensar en esta relación como en algo sistémico, en términos de reciprocidad, y nunca olvidar que la persona en situación vulnerable también tiene algo para donar. Es un camino de ida y vuelta, siempre debe existir un intercambio.
- 2. Cambiar radicalmente la forma de pensar en la pobreza.** Nos invita a pensar en la educación no como un acto de “cubrir lagunas o transmitir conocimientos”, sino en términos de “**identificar y desarrollar la capacidad única y propia de cada persona**”. Cuando nos encontremos con una persona necesitada, debemos cambiar la manera de pensar en ella; no tenemos que ver lo que le falta, sino qué cualidades únicas tiene esta persona, y cómo le podemos ayudar a desarrollarlas.
- 3. Cambiar la concepción de la justicia.** Este acercamiento a la pobreza conlleva otra concepción de la justicia. Nos lleva a hablar de una **justicia contributiva** en vez de distributiva, en la que se ve a la persona en situación de pobreza, **como un actor que tiene algo que aportar** al bien común. Naturalmente hay que redistribuir las riquezas, pues para ir más allá, hay que satisfacer primero las necesidades primarias, pero el problema de la pobreza está relacionado con algo más importante, que es el proyecto de sociedad que queremos construir. En este proyecto, la persona que vive en situación de pobreza no es tan sólo alguien a quien le falta algo, sino **un actor social que tiene derecho a participar en un proyecto común, con sus capacidades propias y únicas.**

Un cambio simbólico pero muy importante, es **usar un lenguaje nuevo**, recordando que las palabras tienen poder, ya que transmiten actitudes.

El hablar de educación y pobreza desde este enfoque sistémico, nos invita a “**Tres desplazamientos en la educación**”.

a) En términos de relación hay que **pasar de la independencia a la interdependencia y a la reciprocidad**.

Debemos crear una relación con los demás y convertirnos en seres interdependientes: “yo tengo algo que ofrecer y el otro tiene algo para ofrecerme”.

*Esto tiene que ver con la noción bíblica de **ALIANZA** que implica la reciprocidad, la capacidad de asumir riesgos juntos, la corresponsabilidad.*

b) **Cambiar la forma de considerar la necesidad**. Habría que invertir la noción de la palabra necesidad, y llegar a decir a las personas: “**te necesito, me haces falta para construir algo juntos**”. La mejor forma de ayudarlo a integrarse en la comunidad, es hacerle entender que le necesitamos.

*Esto tiene que ver con otro concepto bíblico: **La PROMESA**. La promesa no es un objetivo, **la promesa es algo que pone en camino, es la motivación que, cada día, nos hace llegar más lejos.***

c) **Pasar a una nueva forma de evaluación**: La evaluación no es solo pensar si esa persona tenía una carencia y ahora ya no la tiene; el Cambio sistémico nos invita a ver que hemos aprendido juntos en el camino. En la palabra “evaluación” se incluye la palabra “valor”. La evaluación es pues **dar valor**, ver si surgió algo **nuevo**, inesperado, que proporciona a esta persona un valor añadido. Es definir el ser humano por su capacidad

creadora.

*Esto tiene relación con un tercer concepto bíblico: **La CREACION.***

*Todos podemos ser co-creadores, porque todos tenemos algo único que aportar al proyecto de la sociedad.*

***En Resumen:***

La invitación en concreto es que trabajemos sobre **la educación entendiéndola como un intercambio recíproco:**

- Identificando y valorando las habilidades y potencialidades de todos.
- Fomentando la interdependencia: “tú tienes algo de lo que a mí me falta, tal vez yo tenga algo que te ayude”.
- Promoviendo la co-creatividad “si juntamos nuestras capacidades y habilidades, podemos comprometernos a construir un mundo más justo”.

Para lograr este crecimiento será necesario el fortalecimiento de la formación AIC en:

1. *Formación espiritual, ética y vicenciana.*
2. *Formación técnica, especialmente en comunicación y visibilidad.*

## **LAS LÍNEAS PROGRAMÁTICAS 2011-2013 EN NUESTROS PROYECTOS**

En la próxima Asamblea Internacional de Delegadas, en Marzo de 2013, evaluaremos cualitativamente la adopción de las líneas programáticas, en nuestro trabajo con las personas que viven en la pobreza.

¿Cómo podremos hacerlo? Solamente si en equipo, tratamos de dar respuesta a preguntas sencillas, que nos ayuden a reflexionar en común:

### **Preguntas para la reflexión:**

1. ¿La AIC en su región o en su país, cómo ha entendido y vivido esta propuesta de promover la “Educación”, en conformidad con las líneas programáticas de la Asamblea de El Escorial?
2. En nuestro grupo de voluntarios, ¿Reflexionamos sobre el tipo de relación que mantenemos, con las personas en situación de pobreza a las que atendemos? ¿Qué lecciones hemos aprendido de dichas reflexiones?
3. ¿Cuáles son las experiencias tanto positivas como negativas, y cuáles las dificultades que ha enfrentado la AIC en su grupo o en su país, para concretizar esta propuesta educativa, y la aplicación de las L.P.?
4. ¿Qué iniciativas, actividades o proyectos, podemos proponer las Voluntarias AIC, para aplicar en nuestra realidad concreta esta propuesta. Y a la vez, suscitar que las personas que atendemos se sientan cocreadoras en el proyecto de crear una sociedad más justa?

## **LAS LÍNEAS PROGRAMÁTICAS AIC, Y SU RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DEL CAMBIO SISTÉMICO**

“El Cambio Sistémico entre las personas que viven en la pobreza, llega mucho más allá de proporcionar el alimento, la ropa, el abrigo, y aliviar las necesidades inmediatas. Permite a las personas involucrarse ellos mismos en la identificación de las raíces causa de su pobreza. Y crear estrategias, incluyendo la implicación política, para cambiar esas estructuras que los mantienen en la pobreza. El Cambio Sistémico requiere que se transformen las actitudes.”

La metodología del Cambio sistémico pues, nos posibilita un trabajo bien organizado, eficiente, integral y transformador, y no solamente convencional y asistencial. Se busca la transformación de la realidad y de las causas generadoras de pobreza, considerando al pobre como sujeto y no como objeto.

Para el cambio de sistemas y causas generadores de pobreza, la educación a todos los niveles, es de vital importancia.

**La educación, realizada en la reciprocidad, fomentando una interdependencia y promoviendo la co-creatividad, lleva a un cambio integral de todos los aspectos de la vida humana** (espiritual, físico, social, político, emocional, religioso...), y nos enseña a dar respuesta a todas estas necesidades sin aislarlas.

Por ello debemos considerar a la educación, como una herramienta sumamente útil para promover el cambio sistémico en nuestras comunidades.

## **Aproximación de la AIC al cambio sistémico**

Al evaluar los proyectos de lucha contra la pobreza establecidos por sus voluntarios, la AIC constató que algunas acciones tenían un impacto real y positivo en la vida de los beneficiarios; otros, por el contrario, no llegaban a transformar la vida de los excluidos. Ante esta realidad, nos preguntamos: ¿Qué proyectos son los que generan un cambio en la vida de los pobres? ¿A qué se debe el éxito de estos proyectos? ¿Qué estrategias se siguieron? Ahora después de más de cuatro años, las respuestas a estas cuestiones han impulsado a la AIC “a pensar sistémicamente”, tanto en su trabajo de terreno como en su organización.

En efecto, la AIC forma parte de un sistema complejo, donde varios elementos obran recíproca y permanentemente para lograr su objetivo principal: “Contra las pobrezas y sus causas, actuar juntos”.

La red internacional AIC pretende desarrollar sin cesar, puentes entre los voluntarios de los distintos países, multiplicar el encuentro y el intercambio de experiencias en la lucha contra las pobrezas. A nivel local, los proyectos de proximidad establecidos por los voluntarios, tienen como objetivo sobre todo crear vínculos, y reconstruir el tejido social de las personas desfavorecidas.

Por ello el enfoque sistémico se empezó a aplicar rápidamente, ya que es una metodología muy pertinente para la AIC, tanto a nivel institucional, como en los proyectos de los grupos de base.

El planteamiento sistémico involucra principalmente a los grupos de base. Permite una mayor participación de los protagonistas, ya sean voluntarios o beneficiarios.

La red internacional, debe confiar en su criterio. Son ellos los que conocen la realidad, puesto que actúan en su comunidad. Y los voluntarios, deben poner a los beneficiarios en el centro



del proceso, siempre teniendo en cuenta las capacidades de cada persona.

Aquí, el ser humano encuentra su lugar en los proyectos, lo que nos lleva a plantearnos las siguientes cuestiones:

- ¿Qué he aprendido yo de ella, o de él?
- ¿Qué fuerzas y experiencias han debido él o ella desarrollar, antes de poder hacer frente a la pobreza?

En su última Asamblea internacional, la AIC definió sus prioridades para orientar el trabajo de los voluntarios, durante los dos próximos años. Eligió la educación como clave para luchar contra la pobreza, sobre todo la de las mujeres. La AIC hace referencia a la educación, como un proceso que permite al ser humano desarrollar todas sus cualidades personales, para alcanzar el objetivo del cambio.

Un planteamiento, en resumen, muy sistémico, que pone en evidencia como el Cambio Sistémico se presenta como una fuerza transversal, que anima y dinamiza nuestras acciones.

# EL PROYECTO LERA: EDUCACIÓN Y CAMBIO SISTÉMICO

## Proyecto para Educar a Mujeres Jóvenes en Lera, Camerún. Premiado por el Premio Jean Delva 2011

**Título del Proyecto:** « Escolarización secundaria y superior de 25 mujeres jóvenes de familias desfavorecidas de Lera ».

**Localización y contexto:** Lera, situada en el extremo norte de Camerún, sufre de fuertes y frecuentes sequías. Las lluvias irregulares solo caen durante un periodo de 3 meses.

**Público meta:** las jóvenes que integran este proyecto se ven privadas de educación secundaria y no tienen otro porvenir que un matrimonio precoz y sumiso.

**Objetivo general:** mejorar el estatuto de las mujeres formando líderes locales mediante la educación.

### **Objetivos específicos:**

- Apoyo para la escuela secundaria y superior (o capacitación), elegidas según su habilidad y compromiso, para permitirles hacerse autónomas y elegir su vida.
- Formación continua sobre la vida y el amor.
- Sensibilización sobre los derechos y responsabilidades de las mujeres casadas.

### **Actividades:**

- Crear y cultivar un campo de cebollas comunitario con los padres, las voluntarias, los Padres de la Misión,

Madre Celestina de Lara, su Comité de Gestión y el apoyo del Obispo local.

- Los padres voluntarios y las beneficiarias trabajarán allí. Los recursos de la cosecha financiarán las becas escolares.
- Se programan también reuniones de evaluación con las voluntarias, las jóvenes y sus padres.
- Reuniones de sensibilización y de formación.

Los beneficios previstos permitirán cubrir los gastos escolares y la adquisición progresiva del campo.

### **Cómo se han aplicado las L.P. en el proyecto**

El proyecto pone en evidencia, que la educación es un elemento esencial para llegar a la autonomía y al empoderamiento, y es además un medio para luchar contra la violencia hacia las mujeres.

Aquí no se trata tan solo de conceder becas para la escuela, sino de implicar a muchos actores (las chicas, los padres, la comunidad, la escuela), fomentando la interdependencia y haciéndoles comprender que necesitamos de todos ellos, voluntarias, beneficiarios y demás personas involucradas, para construir un futuro nuevo.



Uniendo capacidades, se pueden formar jóvenes mujeres para que sean líderes en su comunidad, y puedan contribuir a hacer evolucionar su cultura, y así lograr una sociedad más justa.

**Asociación Internacional de Caridades  
AIC aisbl**

Una asociación esencialmente femenina,  
organizada a nivel mundial con 200 000  
voluntarias en 52 países.

Fundada por San Vicente de Paúl en 1617 para  
combatir todas las formas de pobreza y de  
injusticia y para dar a las mujeres un rol  
social activo y reconocido,  
en un espíritu de solidaridad.

Editora responsable:

Natalie Monteza

Tel.: 32 (0) 10 45 63 53

Mail: [info@aic-international.org](mailto:info@aic-international.org)

[www.aic-international.org](http://www.aic-international.org)

**Suscripciones por 1 año**

10 Euros

A girar a la cuenta  
de su asociación nacional AIC

**Colaboraron  
en este número:**

***Redacción:***

Padre Eli Chaves

Loly Camacho

***Compaginación:***

Catherine Avery