

# ASAMBLEA INTERNACIONAL DE DELEGADAS

---

El Escorial (Madrid), 30 de marzo - 3 de abril 2011



**EDUCAR, un CAMINO para CONSTRUIR JUNTOS**

---



AIC

23 Rampe des Ardennais • B-1348 Louvain-La-Neuve

[contact@aic-international.org](mailto:contact@aic-international.org)

[www.aic-international.org](http://www.aic-international.org)

## ÍNDICE - PROGRAMA

### **Miércoles 30 de marzo de 2011**

Introducción a la Asamblea	<i>Laurence de la Brosse, presidenta internacional</i> .....3
San Vicente de Paúl y la educación	<i>P. Celestino Fernández, CM</i> .....7
Trabajar con el servicio proyectos	<i>Anne France Mordant y Michèle Smeets del Servicio proyectos</i> .....12
La ética en la administración de los bienes que nos fueron dados para los pobres	<i>Alicia Duhne, miembro del Comité Ejecutivo</i> .....17

### **Jueves 31 de marzo de 2011**

Reunión de Presidentas	<i>Laurence de la Brosse, Natalie Monteza, secretaria general</i> .....23
Taller: La búsqueda de Fondos	<i>Uca Agulló, ex miembro del Comité Ejecutivo</i> .....23

### **Viernes 1 de abril de 2011**

La educación una preocupación importante para la Iglesia	<i>Mgr Giampietro Dal Toso, secretario del Consejo Pontificio Cor Unum</i> .....24
Educar un camino para construir juntos	<i>Laurence de la Brosse</i> .....32
Presentaciones de proyectos AIC de educación	.....34
La educación como medio para erradicar la pobreza	<i>Elena Lasida, economista y teóloga</i> .....45
El rol de la comunidad en la educación de las mujeres	<i>Francesca Petriliggieri, responsable del programa Mujeres Caritas España....</i> 48

### **Sábado 2 de abril de 2011**

Presentación del trabajo en grupos	<i>Pascale Lepeu, responsable del Grupo Advocacy</i> .....52
------------------------------------	--

### **Domingo 3 de abril de 2011**

Asamblea Estatutaria	<i>Christine Peeters, ex miembro del Comité Ejecutivo Tayde de Callataj, miembro del secretariado internacional...</i> 53.
Líneas Programáticas 2011-2013	.....53
Conclusiones	<i>Laurence de la Brosse</i> .....54

## INTRODUCCIÓN A LA ASAMBLEA

*Laurence de la Brosse,  
presidenta internacional*

Queridas voluntarias AIC,

Queridos Padres de la Congregación de la Misión e Hijas de la Caridad,

Es un gusto y un honor para mí recibirles, en nombre del Comité Ejecutivo, en esta Asamblea 2011:

### « Educar, un Camino para Construir Juntos »

¡Bienvenidos cada uno de ustedes!

Saludo muy cordialmente al P. Manuel Ginete, nuestro Asesor Internacional hasta ahora y al P. Elí Chaves que le sucederá.

Bienvenidas las delegadas de las 52 Asociaciones Nacionales AIC en el mundo. Saben que aquí está su casa, bienvenidas a la casa AIC.

Querida Carmen, ¡Cómo te **agradezco** a ti y a toda la **AIC España** lo que han hecho desde hace más de un año para organizar esta Asamblea!

Como les decía en junio pasado: Una asamblea internacional es sin duda alguna una pesada carga, pero es también una oportunidad única de apertura y dinamismo para la asociación que la organiza; es la ocasión de compartir la vida de la AIC Internacional, de efectuar encuentros, intercambios personales, y así mejorar nuestro trabajo con los más pobres.

Nosotros sabemos la suma de trabajo que ustedes han realizado, así como el tiempo que han invertido en acudir a los tribunales de Madrid con fin de obtener los visados para las delegadas de Perú y de Nigeria. Y no olvidamos que recibirán la Jornada Mundial de la Juventud.

El mayor agradecimiento que les podemos dar es hacer de esta asamblea: un verdadero camino para construir juntos.

Muchas gracias igualmente a todos los que han contribuido al éxito de este Encuentro, a todos los miembros del **Secretariado Internacional**, a quienes participaron en la **preparación de esta Asamblea**, a quienes intervinieron de una u otra manera y a nuestros amigos traductores.

Ante todo, algunas palabras de **presentación de la AIC** para aquellos que no nos conocen todavía:

La presentación de las delegaciones que acaba de tomar lugar demuestra que la AIC es :

- una red internacional de 52 países,
- que agrupa a 200.000 voluntarios, principalmente mujeres,
- para luchar contra todas las formas de pobreza y de injusticia.

Los voluntarios trabajan en equipos locales y responden a las pobrezas de su comunidad.

El objetivo es doble:

- tornar autónomas y actoras de su futuro a las personas que viven en la pobreza.
- implicar a los poderes públicos en esta lucha contra la pobreza.

El origen remonta a San Vicente de Paúl, quién en el siglo XVII, fundó los primeros grupos llamados entonces “Caridades”, en Francia, en Polonia y en Italia.

En 1971 había 20 asociaciones nacionales coordinadas por la presidenta francesa. Fue en esta fecha cuando nació jurídicamente la organización internacional AIC, y desde cuando se organizan regularmente encuentros internacionales como el que celebramos hoy.

**En cada asamblea, las delegadas reflexionan sobre la manera de hacer evolucionar sus acciones, y los medios que deben poner para responder siempre mejor a nuestro objetivo: “*contra las pobrezas, actuar juntos*”.**

Es así como desde su creación, la AIC ha ido pasando de la asistencia a la participación, a la autopromoción, al empoderamiento (permitir a cada uno desarrollar sus potencialidades), y al cambio sistémico.

**En cada asamblea, las delegadas votan las Líneas Programáticas**, es decir, los medios concretos de poner en obra esta lucha contra las pobrezas.

Desde hace algunos años, el constante aumento de la pobreza de las mujeres -más del 70% de los más pobres son mujeres-, nos ha conducido a **centrar nuestros esfuerzos en combatir la pobreza de las mujeres**.

En 2007, en la Asamblea de Roma, estudiamos el origen cultural de la pobreza de las mujeres. En 2009, en México tomamos conciencia de que la discriminación de la que son víctimas, es una de las mayores causas de su pobreza.

Se sabe que la discriminación comienza muy temprano, desde la educación primaria; los adolescentes tienen más oportunidad de ir a la escuela que las adolescentes.

Según las últimas cifras de la UNESCO -2008- la población mundial es de seis mil setecientos millones. 11% son analfabetas, o sea 776 millones de personas de las cuales 64% son mujeres, es decir casi 500 millones de mujeres analfabetas en el mundo.

Esta es la razón por la que entre los 8 objetivos del milenio, ratificados el año 2000 por 187 países, el segundo es “asegurar la educación primaria para todos”

En todas las acciones dirigidas a este ámbito, se subraya que la educación es esencial para salir de la pobreza, es una prevención de la pobreza de las mujeres.

Por eso nosotras hemos elegido el tema:

### **« *Educación, un Camino para Construir Juntos* »**

Cada palabra es importante:

**Educación:** ¿Qué es la Educación?

La UNESCO en su definición de educación distingue:

- La educación formal: la de la escuela, la universidad
- La educación no formal: para los adultos a través de programas de formación
- La educación informal: la transmisión de valores por la familia, el entorno

## **Para la AIC, educar en un sentido amplio:**

Es hacer crecer a la persona en todas sus dimensiones: física, intelectual, relacional y espiritual.

Es favorecer las capacidades y la responsabilidad de cada uno (voluntariado y beneficiarios, ricos y pobres) para construir una sociedad más justa.

Nosotras, las voluntarias AIC, estamos conscientes de:

- ¿Cuáles son las formas de educación que **recibimos todavía** hoy gracias a los equipos: en la esfera intelectual, relacional y espiritual?
- ¿Qué forma de educación podemos y **deseamos compartir**?

**Un Camino**: nuestra vida es un camino.

En la AIC aceptamos cambiar, caminar:

- Sobre ese camino ¿qué pasos podemos dar personalmente?
- ¿Qué nuevo camino sigue la AIC en nuestros proyectos?

**Para Construir**: siendo miembros de la AIC nosotras queremos construir un mundo más justo; Nosotras damos nuestro tiempo, nuestras fuerzas, nuestras potencialidades.

¿Qué estilo de vida escogemos en nuestras acciones, nuestras familias, nuestro entorno social?

**Juntos**: el ser humano es un ser de relación, a todos nos conciernen los 2 millones de personas que vienen a recibirnos, las 200,000 voluntarias del mundo y todos los hombres de buena voluntad.

## **¿Cómo vamos a proceder durante esta Asamblea?**

Ustedes pueden leer en el programa los objetivos que nos hemos fijado.

Durante estos tres días podremos:

1. Vivir nuestra espiritualidad vicenciana, nuestra identidad y nuestra pertenencia a la AIC: El P. Celestino Fernández nos introducirá en el pensamiento de San Vicente, Nuestras jornadas estarán marcadas por la oración y la Eucaristía. A este respecto, hemos pedido a antiguos miembros y a los amigos de la AIC, así como a un convento de religiosas Cistercienses de Alemania que nos tengan presentes siempre en sus oraciones.
2. Mejorar nuestros métodos de acción y nuestros proyectos, esto después del mediodía.
3. Informarnos sobre las actividades y las decisiones de la AIC Internacional. Esto se llevará a cabo durante la Reunión de Presidentas mañana jueves, todos están invitados a asistir.
4. Trabajar el Tema: “Educar, un Camino para Construir Juntos”; el viernes, con los testimonios de lo que hacemos en la AIC, y la tercera intervención externa.
5. Al final, enriquecidos con todo esto, podremos vislumbrar el porvenir elaborando las Líneas Programáticas 2011 – 2013 y nombrando un nuevo Comité Ejecutivo.

¡Es un bello programa!

¿Oyeron ustedes nuestro canto? puede ser que no, entonces grábense las palabras:

*«Poco importa quién eres ni de donde vengas, la puerta está abierta, tú puedes entrar;*

*Pero para nosotros comprender, es suficiente que des lo mejor de ti mismo*

*¡Aquí se habla el lenguaje del amor que mueve montañas!*

*El Señor de la casa te abre su corazón.»*

Les invito a reflexionar profundamente en estas palabras a lo largo de nuestro Encuentro.

Nosotros nos dejamos formar, transformar, con la certeza de que el Espíritu del Señor está con nosotros.

## SAN VICENTE DE PAÚL Y LA EDUCACIÓN

*P. Celestino Fernández, CM*  
*Asesor nacional de AIC España*

Si ustedes consultan un manual de historia de la educación, probablemente no encontrarán en él ni a San Vicente de Paúl ni a Santa Luisa de Marillac. Si ustedes preguntan a algún famoso catedrático de pedagogía, también es muy probable que ponga cara de extrañeza y no sepa situar a ambos en el mapa de la educación o de la pedagogía.

La razón es muy sencilla: cuando nos encontramos con la palabra “educación» siempre tendemos a asociarlas con enseñanza, con métodos pedagógicos, con escuelas, con colegios... Es decir, tendemos a concebir la educación como algo técnico, perfectamente estructurado. Y, evidentemente, en esas coordenadas no caben nuestros fundadores.

Sin embargo, no es ninguna osadía hablar de San Vicente de Paúl o de Santa Luisa de Marillac y su relación estrecha con la educación y la pedagogía. Pero con una condición: hay que salir de los límites de lo meramente académico o técnico y abordar la educación en su sentido más amplio, universal y modelador de la persona y de la sociedad. Entonces, podremos apreciar que San Vicente de Paúl, lo mismo que Santa Luisa de Marillac, es uno de los grandes educadores de todos los tiempos.

Advierto, de entrada, que, aunque el título de esta conferencia responde a San Vicente de Paúl, sin embargo, hay que tener en cuenta la persona, la organización, la creatividad, el trabajo y el pensamiento de Luisa de Marillac. En este tema de la educación, como en otros muchos, no se entiende a San Vicente de Paúl sin la valiosa e imprescindible colaboración de Luisa de Marillac

### **PUNTO DE PARTIDA: LA EDUCACIÓN EN SU SENTIDO MÁS GENUINO**

Si consultamos cualquier diccionario de sinónimos, nos encontramos con que en el vocablo “educación” nos trae una larga lista de significados y acepciones. Pero hay un significado que dice: “La educación abarca la personalidad entera del hombre y de la mujer, corporal y espiritual, en todas sus dimensiones y aspectos; y equivale a desarrollar, perfeccionar, promocionar”.

Por eso, la “educación” en Vicente de Paúl está íntimamente conexas con la promoción de las personas y de toda la persona. Los métodos son diversos en cada circunstancia, pero el objetivo siempre es el mismo: que las personas -hombres, mujeres, jóvenes, niños- lleguen a recuperar su dignidad de hijos de Dios y de personas, que los que están en la marginalidad y en el olvido puedan sentarse en el banquete de la vida.

### **PUNTO NUCLEAR: LOS POBRES Y MARGINADOS**

Cuando hablamos de la espiritualidad vicenciana, decimos que lo más original de ésta, en comparación con otras, es que en la espiritualidad vicenciana todo debe estar referido a los pobres y todo debe desembocar ineludiblemente en la liberación integral de los pobres. Los pobres están en la raíz de las obras y de las Instituciones vicencianas. Ellos constituyen la razón de ser de las mismas y configuran el presente y el futuro de estas Instituciones y obras.

Por eso, en coherencia con esa espiritualidad, en el tema de la educación ocurre lo mismo: los pobres están en el centro. Aún más, los pobres vertebran, como un eje transversal, todo lo referido a la educación y a la pedagogía vicenciana. Todo lo que Vicente de Paúl hace, instituye, crea y desarrolla en la educación, está referido a los pobres, a los marginados, a los olvidados de la sociedad.

Hay que tener en cuenta que la educación no era ningún derecho de la persona, como lo es hoy. La educación entraba dentro de las obras de caridad y Vicente de Paúl parte de dos vivencias fundamentales: *“Los pobres que se multiplican todos los días, que no saben qué hacer ni adónde ir, constituyen mi peso y mi dolor”* y *“Nuestra es la culpa si no sacrificamos toda nuestra vida por la instrucción y santificación de los pobres”*.

## **PUNTO CENTRAL: LA IGNORANCIA, MADRE DE LA POBREZA**

Alguien ha dicho que la historia de la educación, de la alfabetización y de la promoción social integral seguirá estando incompleta si se olvida lo que llevó a cabo Vicente de Paúl -con Luisa de Marillac, las Cofradías de la Caridad y la Compañía de las Hijas de la Caridad- en este campo de la educación. Y se refiere concretamente a la fundación y extensión de las llamadas “pequeñas escuelas vicencianas” o “escuelas de caridad”.

Ciertamente, en las obras que tratan de la educación en el siglo XVII, las “pequeñas escuelas vicencianas” apenas se mencionan. Tal vez, la razones principales están en que la obra de los fundadores en referencia a la educación es una obra modesta en comparación con otras Congregaciones cuyo ministerio exclusivo o casi exclusivo era la educación y la enseñanza en grandes centros (La Salle, Ursulinas, Jesuitas...).

Además, la obra de Vicente de Paúl a favor de la educación se dentro del amplio marco de servicio y atención global a los pobres. Ninguna miseria humana le dejó indiferente. A Vicente de Paúl lo encontramos en todos los frentes donde se jugaba la dignidad, la libertad y la defensa de los desheredados de la tierra: los niños abandonados, los ancianos indefensos, los condenados a cadena perpetua o galeotes, los mendigos y empobrecidos del campo, las incontables víctimas de la guerra, los jóvenes y las jóvenes sin empleo y sin horizontes de vida, los enfermos sin atención

## **PUNTO DE LLEGADA: LA EDUCACIÓN COMO SERVICIO PRIMORDIAL**

Muchas veces, se ha llegado a poner en entredicho el servicio educativo en la Familia vicenciana. Incluso se llegaba a dudar si San Vicente dio importancia a este servicio. Tal vez, en el afán por ir más directamente a los pobres, nos olvidábamos de un rostro muy real de la pobreza como es la ignorancia y la falta de cultura. O tal vez, nos olvidábamos de la verdadera historia de los servicio vicencianos.

Este servicio lo plasma y lo institucionaliza Vicente de Paúl en la obra de las “pequeñas escuelas”. Aunque su interés por la educación e instrucción de los pobres va más allá del marco de esas “pequeñas escuelas”.

Las “pequeñas escuelas vicencianas” se inscriben en la misma preocupación del Concilio de Trento, y a partir de la ignorancia que existe, sobre todo en la sociedad rural.

En las Cofradías de la Caridad, la instrucción de los pobres es una de sus funciones principales juntamente con la visita a los enfermos, y Luisa de Marillac, en su organización de las Caridades, presta mucha atención a la instrucción y la educación de las niñas pobres

En general, donde se hace una nueva implantación, junto al cuidado de los enfermos, se abre una “pequeña escuela” para educar a la niñez y a la juventud.



## CUATRO DIMENSIONES BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN VICENCIANA

Si nos preguntamos por la finalidad que quiere conseguir Vicente de Paúl con la educación, es fácil adivinarla leyendo, muchas veces entre líneas, sus conferencias a las Hijas de la Caridad y a las señoras de las Cofradías, y fijándonos en la intención de los reglamentos de las Cofradías de la Caridad. Tal vez, su lenguaje nos puede parecer un poco arcaico, por eso, con el lenguaje de hoy, podemos trazar, al menos, cuatro dimensiones básicas en el objetivo de su proyecto educativo.

### 1) La educación como evangelización

Vicente de Paúl nos habla de *“instrucción cristiana”*, de *“enseñar el catecismo”*, de *“educar en el amor y en el temor de Dios”*, de *“instruir en las verdades de la fe”*, de *“formar en la piedad y en la devoción”*, de *“educar en las buenas costumbres”*...

Lógicamente, Vicente de Paúl emplea el lenguaje de su tiempo. Históricamente, no puede usar el lenguaje teológico actual. Vicente de Paúl está dentro de la teología escolástica y de las directrices del Concilio de Trento.

Pero, en el lenguaje actual, todas sus expresiones pueden traducirse como “evangelización de los pobres”. Esta es su primera preocupación: revelar a los niños y a los jóvenes que Dios les ama, transmitirles la bondad y la ternura del buen Dios, anunciarles la Buena Nueva de Jesucristo.

Pero no se trata de una evangelización espiritualista. Se trata de una evangelización integral, se trata de “hacer efectivo el Evangelio”, como Vicente de Paúl subraya en varias ocasiones: *“Puede decirse que venir a evangelizar a los pobres no se entiende solamente enseñar los misterios necesarios para la salvación, sino hacer todas las cosas predichas y figuradas por los profetas, hacer efectivo el evangelio”* (SVP, XI, 391).

### 2) La educación como dignificación de la persona

Muchísimo antes de que se promulgasen y estableciesen los derechos humanos, Vicente de Paúl ya emprendió una lucha sin cuartel en todas sus actuaciones: hacer que los pobres, sin derecho a nada, sin la más mínima consideración por parte de una sociedad altanera y no solidaria, tuvieran una existencia digna

Y Vicente de Paúl descubre que la educación es uno de los instrumentos más valiosos para conseguir esta “dignificación del pobre”. De alguna forma, Vicente de Paúl intuye que los niños y los jóvenes van a ser los cristianos y los ciudadanos del futuro, los que van a formar y conformar la sociedad del porvenir. Y según crezcan esos niños y jóvenes, así será la sociedad.

En este apartado tiene especial relieve la dignificación de la mujer, empezando por las niñas y jóvenes pobres y sin recursos a las que va destinada prioritariamente la educación vicenciana. Este aspecto femenino de la dignificación de la persona, le hace a Vicente de Paúl ser un auténtico revolucionario en su tiempo y después de su tiempo.

### 3) La educación como promoción de la persona

Este aspecto de la educación está unido con los dos anteriores. Porque Vicente de Paúl nunca separa evangelización de promoción.

Sin ninguna dificultad, Vicente de Paúl firmaría lo que han escrito las Hijas de la Caridad en sus Constituciones: *“Con la inquietud constante por la promoción integral de la persona, la Compañía no separa el servicio corporal del servicio espiritual, la obra de humanización de la de evangelización”* (Const. 14).

#### **4) La educación como liberación y libertad**

Siempre se ha dicho que la educación es el mejor medio para que las personas sean libres y se vean liberadas de todas las opresiones. Siempre han surgido en la historia teóricos de la “educación liberadora”. Recordemos, en los tiempos más modernos, a Paulo Freire en Brasil o a Lorenzo Milani en Italia.

Vicente de Paúl se adelanta también a estos “pedagogos” y propugna una educación liberadora. No hay que perder de vista que Vicente de Paúl vive en una sociedad que, con la colaboración de la Iglesia oficial funda, por decreto real, una Asociación, presidida por Godeau, obispo de Gras y de Vence, para el “encerramiento y encarcelamiento de los pobres”. Vicente de Paúl lucha denodadamente contra esa Asociación y defiende la libertad de todos, empezando por la libertad de los pobres.

Y, por supuesto, Vicente de Paúl sabe que la educación, la cultura en todos los aspectos de la persona, está en la base de la libertad. Y sabe que la libertad es un don de Dios que hay que cultivar y desarrollar para crecer como personas y como cristianos. Y que nadie puede arrebatar esa libertad.

#### **ALGUNAS ACTITUDES DE LA EDUCACIÓN VICENCIANA**

No nos viene nada mal repasar, refrescar y subrayar algunas actitudes que están en la base de la educación vicenciana. Porque de nada o de casi nada valdrían las líneas fundamentales anteriormente citadas, si no tuviéramos un ánimo, unas actitudes que nos impulsen y entusiasmen en nuestra tarea

Y, ciertamente, estas actitudes las tenemos que deducir del pensamiento y de la vida de Vicente de Paúl. A lo mejor, la expresión de tales actitudes pertenece al lenguaje actual, pero su tronco es plenamente vicenciano.

##### **1) El convencimiento sincero de la dignidad del pobre**

Es necesario insistir en esta actitud. Sin ella no podemos dar un paso. Y significa que tenemos que convencernos, de verdad y no sólo de teoría, de que el pobre es un ser libre, un ser digno, una imagen de Dios. Tenemos que convencernos de que el pobre más insignificante tiene una dignidad de persona igual o aún mayor que la persona más influyente y poderosa. Y esto hay que sentirlo. Porque, en cuanto se siente, se obra en consecuencia.

##### **2) La conversión hacia los pobres**

Y esto como la tarea principal de nuestra vida. No se trata de una tarea más entre las muchas que nos traemos entre manos. No se trata de un “además” en nuestras conversiones diarias. Porque la clave de nuestra verdadera conversión a Dios pasa ineludiblemente por la conversión al pobre. Y ahí están los textos bíblicos que corroboran esta afirmación.

##### **3) Leer el Evangelio y la vida con ojos de pobre**

Si uno lee el Evangelio desde el reverso de la historia, se despertará en él una nueva experiencia, unos nuevos comportamientos.

Es curioso cómo en la Francia del siglo XVII había dos personas importantes, influyentes y emblemáticas que leían el Evangelio y la vida desde muy distintas coordenadas: Vicente de Paúl lo leía desde los pobres, con ojos de pobre y en solidaridad con los pobres; el cardenal Richelieu lo leía con ojos de poderoso y desde los intereses del sistema. Ya sabemos que las consecuencias a las que uno y otro llegaron fueron muy diversas.

#### **4) La “comuni3n” con los pobres**

Lo que cuenta, por encima de todo, es la “comuni3n” con aquellos a los que se sirve y por los que se lucha, so pena de caer en el profesionalismo vac3o o en una inmediatez rutinaria y absorbente. Si no hay “comuni3n” con los pobres podemos ser una buena agencia de servicios, incluso una agencia bien organizada y programada, pero nada m3s que eso.

“Comuni3n” que implica verdadero conocimiento de los problemas y necesidades de los pobres, aut3ntico encuentro con ellos, escucha y di3logo para descubrir sus valores y ayudarles a tomar conciencia de su potencial, ser voz de los que no tienen voz para defender los derechos de los m3s desprotegidos y dar a conocer las aspiraciones leg3timas de los m3s desfavorecidos, atenci3n personalizada...

#### **5) Audacia y creatividad**

En el contexto vicenciano, audacia y creatividad hacen referencia al “ardor”, a la uni3n del amor afectivo y el amor efectivo, fuego que inflama, ilumina y consume a quien lo posee.

Y, por tanto, se traducen por un empuje y un coraje que brotan de la experiencia honda de Jesucristo servidor y de la “pas3n” por los pobres, y desembocan, ineludiblemente, en la b3squeda arriesgada y valiente de nuevos m3todos, nuevas formas y nuevas expresiones serviciales. Porque hoy el servicio a los pobres exige cambios de esquemas mentales, salir del inmovilismo est3tico que hace y repite lo de siempre.

#### **6) La formaci3n constante y continua**

Vicente de Pa3l ya se dio cuenta de algo que hoy nos parece obvio: sin formaci3n no puede haber servicio de calidad ni cambio de mentalidad y de formas en el compromiso por el pobre. No hace falta nada m3s que asomarse a los reglamentos de las primeras Caridades para darse cuenta de ello. All3 Vicente de Pa3l insiste en la formaci3n integral: humana, cristiana, profesional...

### **CONCLUSI3N**

Soy consciente de que me he dejado muchas cosas, m3s o menos importantes, en la carpeta. Pero creo que esta modesta aportaci3n nos puede servir para nuestra reflexi3n actual. Nuestra querida Asociaci3n Internacional de Caridades de San Vicente de Pa3l (AIC) tiene que estar en vigilia permanente para no perder de vista sus or3genes y para saber traducir esos or3genes a los tiempos actuales.

Vicente de Pa3l, Luisa de Marillac, las primeras Caridades, las primeras sirvientas de los pobres (Hijas de la Caridad), los primeros sacerdotes de la Mis3n... abrieron un camino ancho y esperanzado. Nos toca a nosotros seguir ese camino, sin triunfalismos, con humildad, pero con coraje evang3lico y vicenciano. Aquel viejo rockero llamado Bob Dylan lanz3, en su juventud, una canci3n titulada: *“La respuesta est3 en el viento”*. Nosotros cambiamos el t3tulo y decimos: *“La respuesta est3 en cada uno de nosotros”*.

## TRABAJAR CON EL SERVICIO PROYECTOS

### AIC Solidarité ASBL

*Anne-France Mordant y Michèle Smeets,  
del Servicio Proyectos*

#### **¿Quiénes somos? Identidad y Misión**

AIC Solidaridad (Asociación sin fin lucrativo) es una asociación de derecho belga, creada en 2004, al servicio de la AIC. AIC Solidaridad tiene por misión el acompañamiento de los proyectos iniciados por el voluntariado AIC de los países de África, América Latina, Asia y Europa del Este. Claudette Mouffe es su Presidenta. Anne-France Mordant es la Responsable del Servicio Proyectos.

Esta misión se concreta mediante:

- El apoyo a los proyectos AIC
- El fortalecimiento de la capacidad del voluntariado AIC para trabajar en forma de proyectos
- La animación de la red de coordinadoras nacionales de proyectos
- La promoción de los hermanamientos Norte/Sur y Sur/Sur

#### **Nuestros instrumentos**

- A Criterios para el apoyo a un proyecto
- A Ficha de solicitud de apoyo a un proyecto
- A Ficha de informe sobre un proyecto

#### **Las Nuevas orientaciones del Servicio proyectos**

##### **Objetivo 1:**

***Reforzar las capacidades del voluntariado AIC para la implementación y el seguimiento de sus proyectos, mediante soluciones diferentes según los casos, adaptadas a cada medio ambiente.***

Concretamente:

- Necesidad de visitar los proyectos: desde 2009, se han efectuado visitas a los proyectos de Camerún, Mozambique, Perú, República Dominicana, Haití, República Democrática del Congo y Congo Brazzaville.
- Repartir el trabajo del Servicio Proyectos por zonas geográficas: desde el 2009 el Servicio Proyectos se ha ampliado y cuenta con personas específicas “encargadas de proyectos”: Michèle Smeets para África, Agnès Dandois para América Latina, Anne Sturm para Asia.
- Proponer respuestas adaptadas a las necesidades de los proyectos locales: formaciones, financiación, conexión en red. Un ejemplo: visita de formación a Madagascar.

## **Objetivo 2:**

### ***Reforzar la red AIC en su aspecto « Proyectos »***

Concretamente:

- Fortalecer los lazos entre las animadoras regionales y el Servicio Proyectos mediante visitas conjuntas
- Apoyar a las animadoras nacionales de proyectos y promover la creación de un Servicio Proyectos nacional
- Nutrir el trabajo de las representantes AIC ante los organismos internacionales, facilitándoles datos y ejemplos de proyectos

### **¿Qué hacemos?**

Partiendo de lo que hemos notado y de las necesidades encontradas, he aquí tres ejemplos de acción:

1. Premio Claire y Jean Delva 2011
2. De la formación profesional a actividades generadoras de ganancias: análisis y pistas de reflexión
3. Catástrofes naturales: la AIC en acción

#### ***1. Premio Claire y Jean Delva***

##### **La AIC contra la violencia hacia las mujeres: una larga historia.....**

- 1999: Seminario transnacional « Mujeres-Violencia-Prevención » organizado en Europa et repetido en América latina
- 2001: Manifiesto de la AIC contra la violencia que sufren las mujeres en el mundo
- 2002: Asamblea Internacional durante la cual las voluntarias se comprometen a llevar a cabo acciones concretas con ocasión del 25 de noviembre, jornada para la erradicación de la violencia hacia las mujeres.
- 2003: Creación del Premio Claire y Jean Delva
- 2005: Participación y elaboración de material didáctico para las Organizaciones Internacionales Católicas (OIC)
- 2005: Cuaderno de formación AIC « Mujeres y pobreza »
- 2007: Asamblea Internacional en Roma (Italia) sobre el tema « Mujeres y Pobreza en la diversidad de culturas »
- 2009: En la Asamblea Internacional de México, las voluntarias AIC manifiestan su voluntad de reforzar sus respuestas a la pobreza de las mujeres adoptando el método de cambio sistémico

### **¿Qué pueden hacer las voluntarias AIC?**

- Informarse sobre las iniciativas públicas y privadas que existen en sus países para conocer mejor : las leyes nacionales, los posibles refugios existentes, los servicios especializados, las campañas de sensibilización.
- Ejercer un papel de control y de puente: pancartas, artículos en periódicos y revistas, seminarios de formación, orientación durante las visitas domiciliarias
- Poner en obra un proyecto específico, por ejemplo, un refugio para mujeres que sufren violencias

## Proyectos premiados desde 2003

- **2003:** Campaña en favor de una paternidad responsable en **Madagascar** - Prevención del maltrato de las mujeres entre la juventud en Panamá – Formación a la acción contra la violencia verbal en Bélgica.
- **2005:** Acompañamiento de las familias para luchar contra la dependencia económica de las mujeres, víctimas de violencia en **Haití** - Campaña de sensibilización en el sector escolar en **Puerto Rico** - Promoción del empoderamiento de las mujeres en **México**.
- **2007:** Seminario sobre el empoderamiento y formación profesional de las mujeres víctimas de violencia doméstica en **Panamá** - Reinserción económica y social de 50 madres que sufren de violencia en **Madagascar** - Campaña de sensibilización contra las costumbres culturales que denigran a las mujeres en **Nigeria**.
- **2009:** Seminario de formación para reforzar la prevención contra la violencia doméstica en **Perú** – Refugio para mujeres que han sufrido violencias en **México**.

## El llamamiento de 2011

### En la práctica...

- A Creación de nuevos proyectos de lucha contra la violencia hacia las mujeres.
- A Acciones existentes que tengan por principal objeto la lucha contra la violencia hacia las mujeres.
- A Acciones existentes de lucha contra la pobreza que integren un aspecto específico de lucha contra la violencia hacia las mujeres.

Envíen sus proyectos, lo más tarde para el 15 de octubre 2011, utilizando el formulario de solicitud de apoyo a un proyecto AIC.

De esta manera podremos promocionarlos el 25 de noviembre, con ocasión de esta jornada internacional para la erradicación de la violencia hacia las mujeres.

## **2. De la formación profesional a las actividades generadoras de recursos económicos**

**Acto:** Las mujeres jóvenes solas, con hijos y sin formación, forman un grupo meta, presente en todas partes. La mayoría de ellas son capaces de salir de la asistencia y de responsabilizarse progresivamente.

### **Lo que se ha hecho hasta ahora:**

Proyecto intermediario: El voluntariado AIC pone en obra una actividad remuneradora para ayudar a las madres y/o a los niños. Las mujeres continúan a dejarse golpear por la vida, fracaso frecuente a largo plazo.

Formación profesional clásica (costura, peluquería, alimentación...) no es suficiente, las pérdidas son frecuentes, la formación no se ha aprovechado.

**Necesidad de un apoyo para el comienzo de la actividad mediante un capital y el acompañamiento en la gestión del oficio.**

### **¿De qué manera?**

#### **□ Premisas**

- Formación de algunas personas al acompañamiento de micro empresas
- Llevar a cabo un análisis de mercado y de las posibilidades de comercializar los productos, buscar nuevos mercados

❑ **Formar grupos solidarios**

- Formación de grupos solidarios y entrenamiento al micro ahorro por diferentes métodos
- Reflexión sobre la planificación de las empresas para elegir la actividad conveniente

❑ **Elaborar el Plan de empresa para elegir la actividad**

- Estudio del mercado
- Estudio de los costes
- Material o local necesario
- Margen de beneficio
- Reembolsos
- Funcionamiento del grupo

❑ **Ofrecer una formación doble**

- Formación profesional
- Formación elemental a la gestión y a la economía doméstica

**Seguida de una ayuda a la instalación mediante un micro crédito**

❑ **Papel del equipo AIC**

- Formación al acompañamiento del grupo solidario y a la gestión de la micro empresa
- Seguimiento de cada beneficiario desde el comienzo, mediante una “madrina”, voluntaria ya formada

**Para:**

- Estar seguras de su elección y de su compromiso
- Alentar sus progresos y sostenerla en sus fallos
- Acompañarla y aconsejarla durante al menos un año, tras el comienzo de su empresa

**Atención:**

***Muchos de los beneficiarios necesitarán todavía un apoyo nutricional u otro antes de estar preparados para utilizar bien su préstamo.***

3. **Catástrofes naturales:**

- Haití: Terremoto en Puerto Príncipe, en enero del 2010
  - Dos visitas de la AIC Lombardía (Italia) en marzo y mayo 2010
  - Una visita de la AIC Internacional en Octubre 2010
  - Los proyectos apoyados:
    - A Ayuda de primera urgencia
    - A Reinstalación del taller de corte y confección
    - A Programa nutricional para 350 personas mayores
    - A Financiación de medicamentos en el marco de la epidemia de cólera
    - A Financiación de becas escolares

**¡Con Haití, todos asociados!**

Gracias a la AIC-Haití, a las Hijas de la Caridad y a los Padres de la Congregación de la Misión que viven en Haití, a todas las asociaciones nacionales AIC (fondo de solidaridad), a la AIC Lombardía (hermanamiento), a la AIC República Dominicana (hermanamiento), a la Familia Vicenciana (proyecto Zafen).

➤ **Chile: terremoto en Coliumo, en 2010**

- 50 familias de pescadores recibieron material de primera urgencia para poder vivir bajo tiendas de campaña y en los módulos prefabricados

➤ **Perú: terremoto en Pisco, en 2007**

- 2007: construcción de casitas en madera para 35 familias muy pobres, víctimas del terremoto
- 2010: construcción de 4 casitas para voluntarias muy pobres que no han beneficiado de ayuda alguna desde que ocurrió el terremoto

***Importante:***

*El dinero recogido para los pobres no puede ser empleado en ayuda de las voluntarias. Sin embargo, en el caso de una catástrofe natural a causa de la cual ciertas voluntarias se encuentran en el mismo estado de miseria que los beneficiarios que ellas ayudan, se ha decidido, de acuerdo con la Familia Vicenciana y con la autorización de la AIC internacional, que ellas puedan solicitar y recibir parte de los fondos recogidos.*

*Para obtener esta autorización es preciso que:*

- *La asociación nacional sea capaz de poner en obra un verdadero proyecto de construcción*
- *La asociación nacional estime que el apoyo a las voluntarias víctimas de la catástrofe natural no creará celos y rencillas susceptibles de causar problemas a la asociación.*



# LA ETICA EN LA ADMINISTRACION DE LOS BIENES QUE NOS FUERON DADOS PARA LOS POBRES

Alicia Duhne  
Animadora de América Latina

Antes de empezar de lleno al tema a desarrollar, los invito a que hagamos algunas reflexiones sobre qué nos motiva a realizar nuestro trabajo a favor de los más vulnerables.

En primer lugar recordamos nuestra Misión Vicentina: “Seguir a Jesucristo sirviendo al pobre a ejemplo de San Vicente de Paúl”. Esta misión la seguimos, dado que estamos conscientes que las injusticias en el mundo son muchas y deseamos trabajar para erradicarlas.

Sabemos que la pobreza no es una mera casualidad, es el producto de situaciones y estructuras económicas, sociales y políticas, y deseamos cambiarlas.

Creemos que toda pobreza es una violación a los derechos humanos.

## **Sabemos que:**

Hay millones de niños explotados día tras día y que mueren de hambre habiendo pan y agua para todos.

En las guerras se cometen muchas atrocidades.

Más de la mitad de las personas en el mundo no tienen casa, comida, un techo donde dormir y ni siquiera un lugar donde descansar en paz.

Muchísimas personas mueren por falta de dinero pues se quedaron afuera de algún hospital.

**Como Cristianos y Vicentinos**, estamos comprometidos a tener siempre un conocimiento amplio de la realidad de los pobres que nos interpela y desafía.

San Vicente enfatiza: *“No puede haber Caridad si no va acompañada por la Justicia”*

Por tanto no debemos perder de vista estas tres dimensiones:

- Actuar en justicia,
- Luchar por la justicia
- Denunciar la injusticia

**Por todo esto es que realizamos un trabajo como voluntarios AIC**, inspirados por las palabras de San Vicente cuando nos muestra que:

- Los pobres son los que nos pueden llevar a Dios, son nuestros maestros: *“Es entre ellos (los pobres) donde se conserva la verdadera religión, la fe viva”*. (SVP)
- Los pobres son los médicos y psiquiatras que curan nuestras heridas mientras curamos nosotros las suyas.

## LOS POBRES SON NUESTROS AMOS Y SEÑORES.

Deseamos por tanto, actuar con ética y ser coherentes con nuestras acciones. Pero nos preguntamos ¿qué significa **“actuar éticamente”**? Hay muchas definiciones sin duda y todas coinciden en que es el **“actuar correctamente”**. Y nos volvemos a preguntar ¿Cómo sabemos si estamos actuando de forma correcta?

Pensamos, en primera instancia que los principios de los mandamientos de la ley de Dios los traemos gravados en nuestro corazón desde que tenemos uso de razón. Es algo natural saber estas normas básicas de toda convivencia humana y del respeto a las personas. Sin embargo no todos tenemos los mismos principios para actuar correctamente y les voy a mostrar enseguida algunos niveles de ética que interpretamos pueda regir a una persona en sus acciones:

### **Nivel 1 – Ética del Premio y el Castigo**

- Hacen el bien por la esperanza de tener un premio.
- No roban, por temor al castigo que recibirían al ser descubiertos.
- Descargan la responsabilidad en la autoridad y es el punto de referencia. El juego de huir es válido.

### **Nivel 2 – Ética de la Conveniencia**

- Juzga como ético aquello que le reporta más beneficios que pérdidas y como inmoral aquello que no inclina a su favor la balanza de la relación costo-beneficio.
- Muchas veces detrás de apariencia benévola muy frágil sólo rige el criterio de la conveniencia.
- No roban, porque el riesgo que se corre robando es mayor a lo que se gana.
- Las personas en este nivel, lo que realmente les motiva a realizar un trabajo voluntario es el temor a quedarme sin nada que hacer.

### **Nivel 3 – Ética de la Filiación (de membresía):**

- Aceptan como válido lo que acepta el grupo.
- El grupo premia con identidad y pertenencia determinadas conductas y castiga otras con expulsión o degradación.
- El voluntario ubicado a este nivel, piensa que el tomar los bienes de los pobres no importa si el grupo lo aprueba y si todos están de acuerdo y lo hacen.
- No roba porque en caso de ser descubierto sería rechazado por los demás hermanos del grupo, ya que para él o ella son los más importantes.
- Son voluntarios porque ahí están sus amigos y así los aceptan mejor la sociedad que les rodean.

### **Nivel 4 – Ética de la Legalidad**

- Aquí quien norma nuestro criterio de lo que es válido son las leyes. Para ellos no hay ley inmoral, ni moralidad fuera de la ley.
- Se rigen solamente por lo que dictan las leyes o el Reglamento. Lo que no está prohibido está permitido.
- No estarían dispuestos a robar dado que la ley estipula el delito de robo y un castigo para el mismo.
- Estarían dispuestos a ser cómplice de alguna forma no muy grave de corrupción si la ley no lo castigara como delito.

### **Nivel 5 – Ética Autónoma**

- Tiene un carácter interno. Obedece a la conciencia.
- La honestidad, la justicia, el respeto son valores fundamentales.

- Las personas de este nivel son capaces de defender la justicia y denunciar toda clase de injusticias si las circunstancias así lo requirieran.
- Dichas personas no estarían dispuestas a robar dado que están convencidas del respeto que, en cualquier circunstancia, merecen los bienes de los demás.
- Participarían como defensores de las injusticias si su proyecto de vida les pidiera en ese momento levantar la voz en contra de la injusticia.

## **Nivel 6 – Ética Universal**

Da testimonio de la universalidad de los valores. Frente a una injusticia piensan que si hay dignidad en la víctima, la hay también en el victimario, aunque no lo sepa.

- Un ejemplo de vida en este nivel lo tenemos en Jesús, quien a lo largo de su vida, sólo pide a sus discípulos que hagan oración por sus enemigos y muere asesinado, orando por sus victimarios.
- Las personas en este nivel no estarían dispuestas a robar dado que aman a cada persona, aún a las que no conocen, y no desearían hacer daño a nadie.
- Estarían dispuestas a participar como defensores de las injusticias en todo momento y por cualquier ser humano.
- Son voluntarios porque sienten un llamado de parte de Jesús a solidarizarse con el proyecto que El vivió.

### **Y yo te pregunto:**

#### ***¿Qué te motiva a ti ser voluntario AIC?***

- ¿Por sentirte bien?
- ¿Buscar aplausos, prestigio, seguridad, altruismo, tradición?
- ¿La búsqueda de un mundo justo, o el seguir los pasos de Jesús?

#### ***¿En qué nivel estamos?***

- Por “ganarnos un pedazo de cielo”, o por miedo a ser castigadas si no regresamos a Dios algo de lo mucho que nos dio. (nivel 1)
- ¿Será que nos conviene por tener algo que hacer? ¿por sentirnos útiles? (nivel 2)
- ¿Será que perteneciendo al voluntariado podemos contar con un grupo de amigos? (nivel 3)
- ¿Será que nos sentimos impulsados a realizar por unas normas que debemos cumplir como buenos cristianos? (nivel 4)
- ¿Será que deseamos cumplir con nuestra vocación de servir a Dios a través de los pobres? (nivel 5)
- ¿Será que un intenso amor a Dios y a los hombres (buenos o “malos”) es el motor principal? (nivel 6)

Sea cual fuera la motivación primera, necesitamos ir avanzando en nuestro crecimiento, hacia un grado más alto en los niveles. Debemos estar conscientes de que hemos sido llamadas por Cristo, El fue quien nos escogió para llevar su obra y colaborar a que tengamos el Reino de Dios en la Tierra. Nos llamó a ser Voluntarios Vicentinos y nos da los medios para lograrlo, que son:

- La Asociación
- Personas que nos apoyan
- Bienes materiales

Los invito ahora a que reflexionemos sobre algunos principios cristianos y vicentinos, no solo desde la óptica contable, sino desde la óptica moral y cristiana.

El Apóstol Santiago nos dice *“La religión verdadera y perfecta ante Dios nuestro Padre, consiste en esto: ayudar a los huérfanos y a las viudas en sus necesidades y no contaminarse con la corrupción de este mundo”*. (Santiago 1, 27)

### **San Vicente nos dice:**

- *“No somos dueños del dinero de los pobres, solo somos administradores”*
- Los bienes que maneja y que vive la comunidad son: *“El patrimonio de Jesucristo hecho con el sudor de los pobres”*
- *“... porque son administradores de los pobres, deben evitar cuidadosamente los gastos inútiles y todo aquello que parezca superar el nivel de vida de los pobres”*. V- 147 (XI -158)

San Vicente practicaba y era muy exigente para que se llevara una muy cuidadosa administración. Advertía contra el fácil peligro de que al administrador “se le pegue a los dedos” los bienes que pertenecen a los pobres y no a su administrador.

### **El Catecismo de la Iglesia Católica:**

- Toda forma de tomar o retener injustamente el bien ajeno aunque no contradiga las disposiciones de la ley civil, es contraria al séptimo mandamiento, no robarás.
- Son también moralmente ilícitos, la especulación, la corrupción, la apropiación y el uso privado de los bienes sociales, los trabajos mal hechos, el fraude fiscal, la falsificación de cheques y facturas, el gasto excesivo, el despilfarro. Infringir voluntariamente un daño a las propiedades privadas o públicas.
- Todo ello es contrario a la ley moral y exige reparación. CIC 2409, pág. 526

Se nos ha dado en custodia algunos de los bienes para los pobres, y nos preguntamos... **¿Qué es lo más valioso que nos dan con estos bienes?** Ante todo es **la confianza**, tanto de los destinatarios, como de los donantes, la comunidad, como del resto de los compañeros vicentinos. Entre todos se forma una fuerte alianza que nos compromete y nos obliga a llevar a cabo una coherencia.

**LOS BIENES QUE NOS DAN PARA LOS POBRES** son todos los donativos (en especie y en dinero), como las rifas, las ventas de algunos artículos y todo aquello que aportamos nosotras directamente a través de la Asociación. **Entonces esto significa que cuando recibimos o regalamos algo ya no nos pertenece ya es exclusivamente “de” y “para” los pobres.**

### **El ser los administradores de los bienes de los pobres nos compromete por tanto a:**

- Tener un buen administrador,
- Ser honestos, sabiendo que todo es para los pobres,
- Realizar acciones transparentes en el manejo del dinero, informando a tiempo, en el momento que se solicite, teniendo y llevando la contabilidad con orden.
- Trabajar de forma eficiente, optimizando recursos.
- Siendo austeras, y no haciendo despilfarros.

Todos los cargos en la asociación son un servicio a los demás. **Y todos somos corresponsables** del fiel cumplimiento de dichos servicios. El hecho de que en algún momento uno tenga un cargo no quiere decir que esté por encima de los demás. Los demás tienen la obligación de vigilar el funcionamiento de cada uno de los responsables de cada cargo.

Por tanto:

- El hecho de saber y no denunciar algún hecho indebido nos hace responsables y cómplices.
- El saber y no denunciar nos lleva a cometer pecado
- El hecho de saber de malos manejos y permanecer indiferente también nos hace responsables del “delito” que se está cometiendo independientemente que consideremos que es algo menor.
- Debemos tener siempre presente que si a nosotros nos dan es custodia algo, todo el grupo es responsable del uso.

**También es de suma importancia ser transparentes** para lo cual lo mejor es:

- Presentar mensualmente los informes financieros por escrito y repartirlo a todos los VV, o representantes de centro. O hacer uno y pegarlo en un lugar del centro de reunión.
- Tener cuentas mancomunadas. Con dos firmas.
- Supervisión continúa de todo el grupo.
- Testigos a la hora de entregar dinero.
- Recibos simples o deducibles.
- Para movimientos grandes de dinero tomar los acuerdos en junta con el consenso de los voluntarios.

**Hay muchas acciones que aunque las pudiéramos hacer sin que los demás se den cuenta NO SE VALE.**

- No se vale, que una sola persona maneje el dinero.
- No se vale, acumular el dinero en el banco cuando los pobres mueren de hambre y tienen tantas necesidades.
- No se vale darle otra intención o uso diferente al que te indica el donante.
- No se vale pedir para la obra y no entregar lo que se recibe.
- No se vale hacer préstamos personales para fiestas familiares, vacaciones o eventos que no sean propios de nuestro ser y quehacer.
- No se vale manejar una doble contabilidad.
- No se vale tomar donativos en especie y llevárselos a la casa para beneficio personal o de la propia familia.
- No se vale poner el dinero en cuentas personales.
- No se vale que el dinero recogido para los pobres sea para provecho de las Voluntarias. (Solo en caso de una catástrofe natural, cuando alguna voluntaria ha quedado en la misma situación de pobreza que los destinatarios, se le podrá ayudar con el consentimiento de la Presidenta Nacional y/o la Presidenta Internacional, dependiendo del origen de los fondos).
- No se vale que las Voluntarias Vicentinas se queden calladas cuando saben que hay malos manejos de lo que pertenece a los pobres. Una voluntaria recta y honesta es la persona capaz de entrar en conflicto, si esto es necesario, por defender los bienes de los pobres.
- No se vale que no se den informes mensualmente, para información.
- No se vale la indiferencia en la supervisión de los bienes que nos dan para los pobres.
- No se vale apropiarse de las obras ni beneficiarse de las mismas.

### **SI SE VALE Y SI SE DEBE:**

- Compartir los bienes, para no acumularlos, con otro grupo que tengan como fin la caridad.
- Administrar de la forma más eficiente los bienes que se nos han dado en custodia.
- Respetar siempre la intención del donante
- Asignar, cuando haya recursos suficientes, dinero del centro para la formación de voluntarios.

### **Cuando alguien ha tomado algo que no le pertenece, se deberá según la gravedad:**

- Darle carta de amonestación
- Solicitarle devolver lo sustraído o pagarlo si ya no lo tiene, adicionando los intereses que generaría en el banco.
- Expulsión de la asociación.
- Denuncia penal, cuando la gravedad lo amerite.

Recordemos que: **la Asociación que denuncia a un miembro que comete un delito, crece a los ojos de la comunidad**, por la transparencia que muestra en el manejo de los recursos.

**La justicia comienza a vivirse** cuando en nuestras administraciones manifestamos la **honestidad y la transparencia**

Jesús nos dice: *“En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de éstos mis hermanos, me lo hicieron a mí.”*

Cada uno de nosotros debemos por tanto **examinarnos**:

- ❖ **Lo que hemos hecho hasta aquí,**
- ❖ **Lo que debemos hacer todavía.**

## JORNADA DE LAS PRESIDENTAS

### HILO ROJO

*Alicia Duhne*

El día de ayer, nos presentó Laurence un resumen de nuestras actividades como AIC en todo el mundo. Cuando vemos que nuestras acciones no son únicas, sino que se suman a las de las 200,000 voluntarias del mundo nos anima a un caminar más pleno, sabiendo que Cristo se está haciendo presente en los 52 países y nosotras estamos siendo utilizadas como sus instrumentos.

Nos invitó a que veamos la educación en el sentido más amplio de la palabra, donde hablamos de educarnos para favorecer las capacidades de cada persona. Creemos que la responsabilidad es de cada quién, tanto voluntarios como beneficiarios, ricos y pobres para construir un mundo mejor.

Pensamos que educar, es permitir que la persona crezca en todas sus dimensiones: física, intelectual y espiritual, así como en la vida con su entorno.

Hoy, en la reunión de las presidentas nacionales, vamos a decidir sobre diversas formas cómo vamos a trabajar en la AIC para llevar a cabo nuestra misión de acompañamiento de los más pobres. Lo haremos tanto de forma global como por Continentes.

Es un momento de intercambio, podríamos decir que la AIC nos propone así una educación informal para nosotras mismas.

Al mismo tiempo estamos vinculadas con la primera línea programática “Promover un cambio personal: cada voluntaria puede cambiar su modo de ver y de hacer”.

## REUNIÓN DE PRESIDENTAS NACIONALES

El informe de la reunión de presidentas nacionales AIC se enviará directamente a las presidentas.

### *Orden de Día*

- **Informe de actividades del Comité Ejecutivo**, *Natalie Monteza*
- **Informe económico de la AIC**, *Laurence de la Brosse*
- **Las prioridades del Plan de acción del CE** (Formación, Comunicación y hermanamientos, Búsqueda de fondos, Visibilidad, Representaciones y Advocacy)
- **Reunión de presidentas por continente**

## TALLER SOBRE LA BUSQUEDA DE FONDOS, *Uca Agulló*

El contenido de este taller se publicará en el próximo Cuaderno de formación del mes de octubre de 2011.

## LA EDUCACIÓN, UNA PREOCUPACION IMPORTANTE PARA LA IGLESIA

*Msr. Giampietro Dal Toso*  
*Secretario del Consejo Pontificio Cor Unum*

(Extractos)

Estimados participantes,

(...)

El tema elegido para esta reunión es la educación. Es un tema muy importante el día de hoy, ya que de ello depende nuestro futuro. Es por eso que la educación también es una preocupación importante para la Iglesia. Dada la magnitud del tema, se pueden escuchar varias reflexiones. Mi reflexión quiere profundizar en algunos puntos de partida fundamentales. Específicamente Kant ya sostuvo que «*el ser humano puede ser un ser humano sólo a través de la educación. Él es lo que la educación hizo de él*» (*Vorlesung über die Pädagogik*).

Así, el hecho de educar está vinculado a la cuestión sobre el ser humano. Consideramos la educación como un **proceso que lleva a un ser humano adulto**, capaz de interactuar con la realidad que lo rodea, gracias a la razón y la libertad, capaz de cuestionarse sobre el sentido de las cosas. Por eso mi ponencia tratará las cuestiones antropológicas ligadas a la educación. Evidentemente lo que aclara nuestras interrogantes sobre el ser humano es la Escritura y la Doctrina de la Iglesia. Hablaré de la visión del ser humano según la Iglesia católica, visión que orienta la educación que queremos proveer: ¿Qué ser humano queremos construir? ¿Cuál es el objetivo de la educación? Sin ese cuestionamiento previo, la obra que queremos construir no tiene sentido.

### 1. ¿Quién es el ser humano según al cristianismo?

#### 1-1 *El ser humano creado*

Una de las formulaciones más hermosas, se lee en el Salmo 8: “¿Qué es ser humano para que te acuerdes de él?”

La misma escritura que hace la pregunta, da una respuesta refiriéndose a Dios el creador. Aunque sea tan pequeño en el universo, el ser humano es así porque Dios lo creó coronado de gloria y honor. Por lo tanto, nuestra antropología se refiere a las primeras páginas del libro del Génesis: El ser humano fue creado por Dios a su imagen y semejanza y, a continuación, con la razón y la libertad. Esto es fundamental para nosotros, porque nos da una dirección exacta. El ser humano no es el resultado de una casualidad o de una evolución ciega. No se ha creado por sí mismo, no, Dios lo ha creado y lo ha amado. En este sentido, como toda obra de Dios, el Bien Supremo, el ser humano es en principio una realidad buena. Por el hecho de existir es bueno. Cada ser humano que nos encontramos, de cualquier raza o cultura, enfermo, pobre o ladrón, merece respeto y amor, porque Dios lo creó como algo bueno. Su dignidad surge para nosotros de ese origen divino que hace que todos los seres humanos seamos iguales en derechos y deberes fundamentales.

Ser creados en el bien, también nos da una capacidad de bien. Quiero decir que nuestro corazón, desea y quiere el bien, no el mal. También, el mal cuando nos seduce, se presenta con la imagen de un bien aparente. Pero es lo bueno lo que nos atrae. Y todos compartimos este impulso al bien, que pone en marcha toda nuestra capacidad, para lograr el bien que consideremos apropiado para nosotros.



Más allá de la realización individual de este deseo de bien, me parece importante comprender claramente esta positividad. El ser humano busca el bien porque ha sido creado a imagen y semejanza de Dios. Trae huellas indelebles de su origen divino que se expresan como capacidad de hacer el bien que el ser humano quiere alcanzar por instinto natural. La filosofía cristiana ha afirmado esta positividad radical del ser humano con la ecuación, “es bonum et verum”. Esto se aplica aún más al ser humano: por el hecho de existir, él es bueno, él es un bien y desea el bien. Por el hecho de existir, él es veraz, se somete a la verdad y al deseo de conocer. Me parece que todo esto nos debe empujar a ver al ser humano con confianza. Igual como Dios le ha dado confianza al ser humano, creándolo en la razón y la libertad, dejándole la autonomía de sus opciones, igualmente la acción educativa debe pasar de una clave de confianza.

Esto no quiere decir que el ser humano es bueno por sí mismo, sino que existe en cada uno algo de bien que puede ser un **punto de partida**. La labor educativa de la iglesia se mueve de esto, como lo implica la palabra. Se trata de *e-ducere*, es decir sacar del ser humano la huella del bien en la que se creó y que a menudo está enterrado bajo una manta de egoísmo y mezquindad. Esto hace más claro el significado de la educación, se trata de **un proceso que ayuda al ser humano a sacar lo mejor de sí mismo**. Su razón y su libertad claman la verdad y el bien. Y si la verdad y el bien solicitan su razón y su libertad, ellas responden. No es cierto que los jóvenes de hoy sean peores que ayer. Si los jóvenes hoy en día reciben herramientas que despiertan en ellos una pasión por el auténtico sentido de las cosas, responderán, así como respondieron los jóvenes de ayer. Debemos preguntarnos si somos capaces de interpelar su razón y su libertad en su tejido más profundo, o si nos limitamos a dar a los jóvenes de hoy la idea de que el bienestar económico es el valor más grande. Por lo tanto, queda a cada educador **desarrollar esa huella de bien** y extraer de ella las posibles consecuencias para **hacer progresar la capacidad del ser humano**, su propia realización, su capacidad de relación, sus aportes a la sociedad.

## 1-2 *El Ser humano Caído*

Otro elemento importante que se desprende de esta concepción de la educación es que el ser humano no se ha creado a sí mismo y por eso no puede educarse a sí mismo, necesita **ayuda externa** que pueda orientarlo, informarlo, motivarlo. La educación nunca es algo puramente privado, siempre tiene una **dimensión social**. Como Iglesia, estamos comprometidos en primera línea, ya que desde siempre, la Iglesia ha sido un gran organismo educativo. De ese modo acompañamos a **la familia**, que es la **primera instancia educativa**, como subrayó el Concilio Vaticano II (GS 48). Cualquier ser humano necesita estas organizaciones externas que promueven su educación, a fin que pueda, a su vez, contribuir por su parte a la construcción de la sociedad de la que él se beneficiará.

El tema de la autoridad es muy importante en este punto. A veces se creía que la verdadera educación fuese simplemente permitir que sobresalieran las necesidades y los sentimientos de la persona, en este caso la autoridad se ha visto de manera negativa, como un obstáculo al verdadero desarrollo del individuo. La espontaneidad, el instinto, la inmediatez son las formas que se consideraban como la verdadera «dimensión de la persona» en oposición a la regla, la norma, la institución, que eran la expresión de una intervención externa en los individuos. Este rechazo de la autoridad, considerada como autoritarismo, niega la dimensión relacional del ser humano. **La autoridad** es una fuente externa, llamada a promover y fomentar (augere) aquello que hay de bueno en el ser humano y que le ayuda a discernir entre el bien y el mal.

La necesidad de instancias externas para nuestra educación, se basa también en un motivo más profundo, frente al cual ningún educador puede permanecer indiferente: el **pecado original**. Hablo aquí como sacerdote, que se dirige a personas quienes, en virtud de su fe, se dedican a los otros para ayudarles, y motivarles a crecer y a mejorar. Nuestro trabajo no puede ignorar

lo que dice la doctrina católica sobre la existencia de una raíz del mal en el ser humano. El ser humano aunque haya sido creado en el bien, ya que es la imagen y semejanza de Dios, perdió su inocencia originaria a causa del pecado, es decir por la desobediencia a Dios. No podemos negar que el mal nos rodea en muchas formas dentro y fuera de nosotros. Muy a menudo acusamos a las circunstancias de la vida, a las tradiciones culturales, a la influencia de la sociedad, a los condicionamientos psicológicos de ser los responsables de ese mal. Todo esto es verdad, pero el ser humano bíblico, cuestionándose sobre el mal descubre que la raíz de todo surgió del acto de desobediencia a Dios, del **no aceptar el orden** en el cual había sido creado. El ser humano ha sido creado por Dios, y rechazando a Dios, rechaza el Soberano Bien que le dio la vida.. Es por eso que está sujeto a la experiencia del sufrimiento, la enfermedad y la muerte; rechazando a Dios rechazó la vida. La realidad del pecado original marca toda actividad y realización humana, no se puede negar. Vemos en nosotros mismos lo difícil que es realizar el bien y el amor que, por nuestra naturaleza deseamos.

En mi opinión, ninguna labor educativa puede ignorar este aspecto. Su fragilidad, su fatiga, su sufrimiento también forman parte de esta verdad. Buscar en la raíz de esta fragilidad, en una realidad que es más grande que nosotros mismos, también nos ayuda a comprender que la educación no puede ignorar la **necesidad de la gracia** que opera en el corazón del ser humano hacia la salvación.

Por eso la educación **debe ser también un cuestionamiento sobre Dios.**

### **1-3 Lo espiritual- relación de naturaleza con Dios**

Un tercer aspecto característico de la antropología que me gustaría destacar es que el ser humano no es únicamente un animal social. **Todos tenemos un sentido innato de Dios.** El alma humana es **espiritual en su naturaleza.** Es decir, el ser humano profundo dentro de sí, tiene sed de experiencia espiritual. Los filósofos cristianos dicen que el ser humano tiene un deseo natural de ver a Dios, por lo tanto, saber de EL, experimentar con su presencia, entrar en relación con EL. Es en la experiencia espiritual que el ser humano descubre que tiene enormes capacidades para poder entrar en lo más profundo de sí mismo y de las cosas que lo rodean, conocer una libertad que le permita superar la esclavitud de las cosas creadas y que a menudo lo oprimen. Para nosotros los católicos, la educación, no puede limitarse a un nivel cultural, intelectual o estético, sino **debe ser completa**, debe llegar a las profundidades del ser humano, **allí donde quiere llegar a Dios.**

Ustedes saben también que el rostro de la pobreza sigue cambiando: hoy día el mundo es **pobre porque ya no tiene a Dios.** Hoy día hay muchos pobres, no por falta de pan, sino por **falta de la respuesta final a su deseo de vivir.** No podemos ignorar que el corazón humano está pidiendo a Dios. No podemos ignorarlo sobre todo nosotros que en nuestras organizaciones estamos trabajando en nombre de Dios. No imaginen poder ejercer una acción educativa poniendo a Dios de un lado, porque es El quien ocupa el lugar central en la vida humana. Toda educación que niega la cuestión acerca de Dios, es una educación incompleta porque no llega a la zona más íntima del corazón humano.

### **2- ¿Quiénes son los Educadores?**

Cualquier acción educativa no debe olvidar un aspecto fundamental: aquellos a los que ustedes educan se convierten en lo que ustedes son. La obra educativa es de persona a persona y el que se educa tiende a asumir las actitudes del educador. La AIC conoce bien esta dimensión personal de la caridad educativa. Así que en esta última parte de mi reflexión quisiera dedicar **unas palabras a la persona del educador.** Más precisamente la persona que trabaja para la Iglesia en un organismo de caridad, como es la AIC. Sobre este tema escribió el Santo Padre Benedicto XVI en su encíclica *Deus Caritas est.*

No podemos perder de vista que la fuente de nuestro compromiso caritativo es Dios. La encíclica que he citado nos recuerda que Dios es amor. De este amor somos testigos en nuestra actividad de ayuda, de educación, de intervención social, pero corremos el riesgo de ofrecer tan sólo consolaciones humanas que serían caducas y limitadas si el horizonte de la fe desaparece. Siguiendo la enseñanza del Papa, el Consejo Pontificio Cor Unum siempre está convencido de que su misión es recordar a los que obran en el terreno de la caridad, que **la caridad que ofrecemos no es nuestra sino viene de Dios**. Si viene de Dios es en su nombre que debemos presentarla.

Sin embargo, todo esto pasa por una experiencia personal de la caridad de Dios. Tenemos el testimonio de centenas de santos y de voluntarios, que también pertenecen a la familia vicenciana y que, en muchas formas, han dado su vida en nombre de la caridad de Dios. Todos nosotros debemos volver a esa fuente. El hecho de que el santo padre haya dedicado el mensaje de la cuaresma este año al **tema del bautismo** me parece significativo, porque es **en este momento cuando comienza nuestra vida Cristiana**. Cuando comienza nuestro servicio a los demás. Aquí comienza nuestra caridad. Una espiritualidad renovada de nuestro bautismo nos ayudará a **volver encontrar nuestra fuerza en Dios**, quien nos amó primero.

La educación es **un problema que nos concierne a todos**. Si nosotros mismos no somos educados por la fe ¿qué tipo de educación podemos ofrecer? Nos limitaríamos a hacer lo que todos hacen, aunque es bueno, no es suficiente. Debe ser con un espíritu y una actitud renovada, queremos afrontar los retos a los que nos enfrentamos. Permítanme invitarles a leer el **numero 32 al 39** de la encíclica *Deus caritas est*, en donde el Santo Padre habla de las actitudes fundamentales necesarias para aquellos que obran en los organismos caritativos de la Iglesia.

No puedo concluir sin agradecerles por todo lo que hacen. La Iglesia hoy es apreciada en el mundo por dar testimonio de caridad. La Iglesia hoy puede llegar a muchas personas que tienen necesidad gracias a los servicios de ustedes. **Son ustedes las manos y los pies de Cristo** que llegan a aquellos lugares que de otro modo serían inaccesibles, para salvar a los seres humanos. Deseo que de este encuentro surjan energías nuevas para seguir mejorando esta misión irremplazable.

## EDUCAR, UN CAMINO PARA CONSTRUIR JUNTOS

*Laurence de la Brosse,  
Presidenta internacional*

Monseñor,  
Queridas amigas y amigos

Estamos aquí en el punto central del trabajo de nuestra asamblea sobre el tema:

### ***Educación, un camino para construir juntos***

Hoy queremos dar un paso más en nuestra misión de « acompañamiento material y espiritual a los más pobres » que nos legó San Vicente de Paúl, nuestro fundador.

Este paso adelante, consiste en la **manera de integrar** esta dimensión de educación **en todas nuestras acciones** como medio de luchar contra la pobreza, en particular la pobreza de las mujeres.

**Les decía ya durante la sesión de apertura: “La educación se recibe a lo largo del tiempo, a lo largo de la vida”, y ahí nos entramos en la definición de la UNESCO que distingue:**

- La educación formal: de la escuela, de la universidad.
- La educación no formal: para los adultos, mediante programas de formación.
- La educación informal: la transmisión de los valores por la familia, el entorno.

### **Y para nosotros cristianos,**

Educación es hacer crecer a la persona en todas sus dimensiones: física, intelectual, relacional y espiritual. Se puede hablar del desarrollo integral de la persona: San Vicente, con su vocabulario del XVII siglo decía *“acompañar corporal y espiritualmente”*.

**La educación**, tiene pues, un sentido muy amplio, contempla al ser humano en toda su globalidad. Va mucho más allá de la transmisión de valores. Se trata de favorecer las capacidades y la responsabilidad de cada cual (voluntariado, beneficiarios, ricos y pobres) para construir una sociedad más justa. Esto es lo que significa el lema de nuestra Asamblea.

### **Comencemos por algunas cifras elocuentes:**

**En el 2008** había **69 millones de niños no escolarizados**. Estas cifras están en neta disminución en relación con 1999. En general, la disparidad niños/niñas disminuye, actualmente es de unos 56%. Esto se debe a los esfuerzos consentidos por los Estados para alcanzar los objetivos de desarrollo para el Milenio, pero la diferencia es todavía muy grande en algunas culturas.

El Padre Celestino nos ha recordado en su ponencia, durante la sesión de apertura, que la formación de las niñas pobres fue **una prioridad para San Vicente y Santa Luisa**, lo que en aquella época era totalmente inusitado.

San Vicente lo había incluido en los diferentes reglamentos de las primeras Cofradías de la Caridad, y Santa Luisa trabajó incansablemente para abrir una escuela, cerca de París, para las niñas pobres que sus padres no podían enviar a la escuela.

Hace poco Irena Bokova, directora general de la UNESCO, asociaba educación y seguridad mundial. Decía: «*La falta de educación alimenta el círculo vicioso de la guerra. Los niños privados de escuela están condenados a la pobreza que es el más eficaz de los agentes de reclutamiento y de violencia*».

Lo sabemos, asegurar la educación primaria de los niños/as es una verdadera prevención de la pobreza y la violencia. El informe de actividades de la AIC muestra que un gran número de nuestros proyectos van dirigidos a la infancia, mediante becas de estudio, ayuda escolar o cantinas escolares, pues no es posible estudiar teniendo hambre. Mejorar la salud es un factor importante para disminuir el absentismo escolar.

### **Otras cifras:**

La población mundial es de 6,7 millares de habitantes. 11% son analfabetos, de ellos el 64% son mujeres, es decir 500 millones de mujeres analfabetas.

Es analfabeta una persona que no puede leer, o escribir, porque no ha estado escolarizada o lo ha estado poco o mal.

### No saber leer, es por ejemplo:

- No saber leer la hora e ir siempre adelantada o retrasada,
- No comprender las diferentes informaciones escritas en los embalajes de los alimentos o en otros lugares,
- No poder seguir la escolarización de sus hijos (deberes, diario),
- No saber ocuparse del correo personal o administrativo.

Esto tiene también consecuencias sobre el comportamiento personal o relacional en las sociedades donde la mayoría de la gente se dice “instruida”. Es difícil desarrollar una autoestima mínima, entablar relaciones sociales, dirigirse a una persona “instruida”, por ejemplo los profesores de sus hijos

Sobre el terreno todas constatamos bien esta relación: falta de educación-pobreza, y sabemos que la educación es un medio de desarrollo personal, de autonomía, un medio de mejorar la calidad de vida de cada cual y de encontrar trabajo más fácilmente.

Es un catalizador de cambio social.

**Pero se constata también que las personas que viven un presente muy difícil, no son solicitantes de progreso pues ni siquiera imaginan los beneficios, demasiado lejanos en el tiempo (es tan verdad para las vacunas como para la instrucción).**

¿Cómo proponer en nuestros proyectos actividades educativas, de transmisión de “saber hacer”, formaciones globales?

En una primera parte, vamos a intentar precisar como nosotras mismas, voluntarias AIC, recibimos una formación continua, y de qué manera nos permite esto evolucionar, *en fase con nuestra primera Línea programática: « Cada voluntaria puede cambiar su manera de pensar y de actuar ».*

En la segunda parte examinaremos cómo nuestros proyectos, nuestras acciones, integran esta noción de educación global, y qué paso suplementario podemos dar en este camino, *en fase con nuestra segunda Línea programática: « Reforzar las respuestas a la pobreza de las mujeres »*

## 1ª PARTE: Testimonios de formación recibida de la AIC

Desde el principio de la Asamblea hemos podido darnos cuenta de la suerte que tenemos nosotras, voluntarias AIC, de poder recibir una formación continua

Ayer, durante la reunión de presidentas, hemos hablado de todas estas formaciones que podemos seguir en AIC, para que nuestro trabajo sea verdaderamente eficaz y ajustado a nuestra misión: « Hacer el bien y hacerlo bien » decía San Vicente.

Los testimonios acto seguido son ejemplos de formación recibida de la AIC, formación humana, técnica o espiritual.

### *1er Testimonio*

#### *FORMACION A La AIC : crecimiento y plenitud – AIC Francia*

*Renée Artiges*

*De manera general, la educación se relaciona con la infancia y la juventud. Pero ¿podemos ser educadas a la edad de 40 años y más? Cuando Laurence me invitó a dar mi testimonio busqué la definición de la Educación, y la completé con la de Desarrollo, que yo asocio a la primera. Dos palabras resonaron en mi interior: crecimiento y plenitud.*

*Puedo dar testimonio de que verdaderamente he sido educada mediante las diferentes formaciones que he recibido de la asociación. Cuando comenzó nuestro grupo, y antes de la implantación de las cooperativas de inserción, en seguimiento de San Vicente que nos pidió “hacer el bien y hacerlo bien”, recibimos una sólida formación sobre el equilibrio alimenticio en ambientes desfavorecidos. El objetivo era formar un equipo eficaz, sólido y unido partiendo de voluntarias llenas de buena voluntad pero con desiguales conocimientos. La dinámica estaba en marcha. Por respeto a las familias acogidas, y para sentirnos eficaces y seguras con el objetivo de su reinserción, recibimos formaciones suplementarias y necesarias sobre la escucha, la formación técnica o espiritual durante las jornadas nacionales, los retiros y los congresos nacionales. Les transmito aquí, como una herencia que preservar, el juicio de nuestro asociado financiero: “Son ustedes voluntarias pero trabajan como profesionales”.*

*Cada formación recibida ha acrecentado la confianza en mí misma y el deseo de avanzar hacia una mayor eficacia y fidelidad a San Vicente. La formación impartida por dos veces a las futuras presidentas, ha alimentado mi entusiasmo, ha sido una puerta abierta sobre nuevas posibilidades, un trampolín para ir más allá en la calidad de la relación. He aprendido a delegar con confianza, a trabajar en equipo, a respetar las diferencias entre mis compañeras para mirarlas como una riqueza complementaria. La atención a cada cual, dentro de un clima de confianza y de amistad, ha favorecido una verdadera relación entre todas nosotras, nos “entre mimamos”*

*Termino por la formación ADVP (Activación del Desarrollo Vocacional y Personal) recibida en París y transmitida luego, dicha formación se apoya sobre las experiencias exitosas de las personas para que puedan tomar conciencia de sus capacidades, les hace descubrir que ellas están también en desarrollo hasta el fin de sus vidas.*

*Este camino, propuesto tanto a las voluntarias como a las familias con quienes trabajamos, enriquece mi vida de fe y como mujer. La riqueza de los intercambios dentro de un clima de confianza, es como la levadura que me hace crecer, me da más vida y alimenta sin cesar mi pasión por lo humano. Hoy puedo expresar toda mi gratitud por lo que las diversas formaciones me han hecho llegar a ser, y decir, que si puedo sentirme tan rica y plena en mi vida social que lo debo a la AIC Francia.*

## 2° testimonio

### DIPLOMADO DE LÍDERES SOCIALES - AIC México

Maria Cristina Franco

*Para mí es un privilegio y un gran regalo de Dios, estar aquí. Mi Consejo me pidió que compartiera con ustedes algunas palabras sobre lo que ha significado en mi vida personal, mi ser y mi quehacer en la Asociación. los estudios que he realizado para capacitarme en el Servicio.*

*La motivación para mi trabajo vicentino ha sido desde el principio servir a Dios en las personas desvalidas. Compartir con ellos la Buena Noticia. Aprender de mis compañeras a ir a mi Servicio al estilo de San Vicente, con alegría, entrega y entusiasmo.*

*Pero... ni mi alegría ni mi entusiasmo, eran suficientes: Los pobres demandan más. Necesitaba prepararme, estudiar para profesionalizar mi trabajo, comunicarme mejor, tanto hacia adentro de la Asociación como hacia afuera.*

*Afortunadamente el ITESM (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey) nos ofreció un Diplomado de Líderes Sociales a las Voluntarias Vicentinas de México y Latinoamérica. 78 voluntarias AIC de México, tomamos este Diplomado virtual, en 15 ciudades diferentes. Fue una experiencia increíble y nos ayudó muchísimo para avanzar en la organización de la Asociación. Al mismo tiempo sirvió para animarnos a utilizar la computadora, el correo electrónico y buscar información a través de este medio y a tener comunicación con otras ONG y ampliar nuestro trabajo en Redes.*

*Esto vino a cambiar radicalmente la forma de interactuar. Ahora en cuestión de minutos estamos informadas, comunicadas, en una palabra, las vicentinas estamos cercanas, aunque el mapa nos sitúe en el norte de Baja California o en Mérida, Yucatán, en el sureste de México, si hablamos de las voluntarias de mi país.*

*Pero de igual manera, gracias a que la tecnología entró en la Asociación; Latinoamérica, Europa, Asia y todos los vicentinos del mundo pueden interactuar, comunicarse y compartir sus experiencias. Brindar ayuda y orientación en caso necesario.*

*Un ejemplo reciente de esto es que pudimos recibir la formación de las 12 Catequesis en el Año Jubilar. La Lectio Divina nos llega puntualmente a todas las regiones y podemos consultar la página Web de la familia vicenciana, cuantas veces sea necesario. Conocer a miembros activos de otras Ramas de la Familia Vicentina. Establecer lazos de amistad, de unidad y de servicios. Esto nos abrió un sinfín de posibilidades.*

*Mi vida como la de mis compañeras, cambió en lo personal... La Asociación se ha fortalecido, se ha actualizado, se ha integrado al siglo XXI y vamos por más, pues ahora pretendemos que todas las Voluntarias de México dominen la tecnología.*

*Le doy Gracias a Dios mi eterno acreedor, por la vocación de servirle.*

*A la Asociación por el invaluable aprendizaje que me ha otorgado y que me ha permitido caminar en la búsqueda del Bien Común y en especial para los pobres que son nuestra prioridad.*

*Al Tecnológico de Monterrey orgullosamente mexicano, por todas las herramientas que nos dio para trabajar mejor.*

### **3er testimonio**

#### **UN CAMINO DE FORMACION - AIC España**

*Marisa Diaz Garcia*

*Me llamo Marisa, soy casada y tengo tres hijas y seis nietos.*

*Me pidieron que expusiera en esta Asamblea como fueron mis comienzos como voluntaria. En primer lugar quiero decir que no soy ejemplo de nada ni para nadie, tengo mis limitaciones, que no son pocas y mis miedos.*

*Yo siempre estuve vinculada a labores de voluntariado, pertenecí a varias asociaciones, soy catequista. Pero cuando de verdad descubrí lo que era el voluntariado fue cuando conocí el voluntariado vicentino.*

*Me dí cuenta que hasta ese momento lo que hacía lo hacía sin formación ninguna, porque les tengo que decir que no tengo ninguna formación académica. Pero a partir de ser vicentina comencé a formarme.*

*Asisto a todos los cursos de catequesis, fui a un curso de liturgia, me lleno de toda la formación que nos manda la nacional, asisto a las Asambleas, a los encuentros regionales, aprendí a manejar el ordenador, que para mí es una herramienta muy útil. Leo la vida de San Vicente y Santa Luisa, Ozanam y Sor Rosalie Rendu y sobre todo me apasiona la vida de Margarita Naseau. Os preguntareis ¿porque? Pues, porque me identifico mucho con ella porque yo, aunque se leer y escribir, fui muy poco al colegio, y eso me paraliza para hacer más cosas, pero ella me sirve de ejemplo para no tener miedo a asumir servicios; pero lo que tengo muy claro es que la formación es muy importante. Las formas de caridad son diferentes, por eso es tan importante la formación, porque no solo tenemos que hacer, sino el saber por qué y por quien lo hacemos y eso lo aprendemos si nos formamos.*

*Después de decir mis comienzos y mis medios, aquí estoy como voluntaria de Oviedo, os diré que cuando me propusieron que me presentara, dije que no, me paralizaba el no tener una carrera, no tener facilidad de palabra, pero sobre todo, tenía mucho miedo no saber servir a la asociación como se merece; pero siguieron insistiendo, lo medité y aquí estoy como voluntaria, pienso que si ponemos interés por la formación, queremos aprender, tenemos comprensión, amor y caridad, el Señor y nuestros fundadores nos iluminaran a saber discernir sobre lo que tenemos que hacer en cada momento y como os digo anteriormente, los miedos continúan, pero no sé si es el Señor o mi atrevimiento, que ahora también estamos asumiendo las presidentas diocesanas, la delegación de la región.*

*Así que os animo y me animo a mí misma a formarnos; necesitamos mucha formación y eso nos dará la fuerza para asumir servicios, que son también un medio, casi me atrevería a decir imprescindible, para servir a los más desfavorecidos que, como nos dice San Vicente, “Ellos son nuestros amos y señores”.*



## 4° Testimonio

### FORMACIÓN A « UNA ESPIRITUALIDAD VICENCIANA PROFUNDA Y VIVIDA »

#### AIC Tailandia

Joan Sarasin

*Desde su fundación en 1992, la AIC Tailandia está integrada por voluntarias de varias nacionalidades. Una de las primeras cosas que hemos aprendido es a entendernos y comprendernos bien mutuamente. Los idiomas utilizados son, en general, el inglés y el tai, pero a niveles diferentes. Contamos también con personas de diferentes creencias religiosas que nos ayudan y colaboran con nosotras. Comparten con nosotras la preocupación por los pobres y nos ayudan económica y materialmente o participando activamente en nuestro trabajo. Algunos de nuestros más generosos benefactores son budistas o musulmanes.*

#### SER MIEMBROS DE LA AIC ES UNA VOCACIÓN

*A medida que el tiempo pasa, los miembros de la asociación se comprometen más, tomando conciencia de que cuando se integra a la AIC se responde a un llamamiento – el Señor nos invita a servirle. Se da uno cuenta de que es El, el capitán del barco y quién nos guía en cada momento del día. Su presencia es palpable cuando le dejamos ocuparse de nuestra jornada. Es una certeza absoluta que la fe de los miembros de la asociación ha crecido, y que ahora tenemos una total confianza en que el Señor proveerá a todas nuestras necesidades, que es El quién nos indica el camino que seguir.*

*¿Qué experiencia podríamos compartir con ustedes referente a nuestras formaciones? Hemos desarrollado nuestros métodos de organización del trabajo sin ninguna ayuda exterior, sencillamente, aprendiendo de nuestros errores. Reflexionando, nos damos cuenta de que el Señor ha enviado las voluntarias que se necesitaban, aquellas personas que poseían el talento y los conocimientos necesarios a la buena marcha de la AIC. No es siempre fácil trabajar juntos, pero poco a poco hemos aprendido a ser más pacientes.*

*En cuanto a la formación espiritual, la lectura de una frase de San Vicente referente a la fe, la resume bien:*

*San Vicente decía : «Miren cada experiencia de la vida con los ojos de la fe». Así, a pesar de una formación formal muy limitada, la AIC avanza gracias a tres elementos. En primer lugar, las respuestas inesperadas que el Señor da a nuestras necesidades para el servicio de los pobres. Después, las voluntarias consideran que Dios les ha elegido para comprometerse en la asociación. Y por fin, una gran amistad une a todos los miembros de la AIC entre sí. La vida entera consagrada a Dios y a su servicio, es un testimonio que cada miembro da a todo su entorno, y particularmente a las demás voluntarias. El ejemplo de nuestras obras individuales es fuente de inspiración colectiva. Además, nos hemos vuelto muy atentas a las necesidades de los demás. El hecho de compartir nuestras alegrías y nuestras penas ha reforzado los lazos que nos unían.*

*AIC Tailandia se ubica en un país casi exclusivamente budista, en el que los católicos son una pequeñísima minoría. El hecho de que quizás seamos los únicos cristianos que la mayor parte de la gente conocerá nunca, hace de nosotras testigos de la fe. Los estrechos lazos que nos unen a los Padres de la Misión y a las Hijas de la Caridad, mediante los eventos de la Familia Vicenciana, las actividades comunes y las visitas, nos empujan a redoblar nuestros esfuerzos hacia los pobres.*

*Se puede decir que la formación espiritual de AIC Tailandia es una apertura cotidiana a la gracia del Señor a través de las cosas ordinarias de la vida, y que nuestro humilde trabajo es una de las numerosas manifestaciones de su Providencia.*

Estos diferentes testimonios insisten sobre nuestra propia formación ya que es importante estar bien conscientes de los mecanismos de nuestro desarrollo personal, puesto que esto es lo que deseamos compartir con los demás.

Sabemos que necesitamos tiempo y en consecuencia, **paciencia** frente a los demás  
Que necesitamos que se **confíe** en nosotras y en consecuencia debemos **pensar positivamente** en los demás  
Que tengamos ganas de aprender y en consecuencia **transmitir el gusto de aprender**

## 2ª PARTE: los proyectos de la AIC en materia de educación

La AIC es una asociación mayormente femenina, y me complace citarles aquí un pasaje de un escrito del Papa Benito XVI, entonces todavía cardenal Ratzinger.

Comentaba la «Carta a las mujeres» escrita por el Papa Juan Pablo II, en 1995: *«La mujer conserva la intuición profunda de que lo mejor de su vida está integrado por actividades ordenadas hacia el desarrollo de la persona, a su crecimiento, a su protección».*

Me parece que esto se dirige particularmente a nosotras AIC:

- Creer en el otro, tener confianza en sus posibilidades,
- Acompañarle en su desarrollo.

Vamos a oír varios testimonios, y les propongo escucharlos preguntándose:

- *¿Qué idea me sugiere esto?*
- *¿Qué hay que añadir a nuestros proyectos ya existentes para introducir en ellos esta dimensión de educación, de formación global, para construir juntos un mundo más justo?*

Los proyectos se presentarán siguiendo 3 ejes:

- **Educación y relación: aprender a vivir juntos**
- **Educación y familia: fortalecer los lazos familiares**
- **Educación y papel de la comunidad: enseñar a cada una a colaborar**

Estas experiencias han conseguido mejorar las situaciones de pobreza, sobre todo las de las mujeres, conjugando:

- la aplicación de las Líneas Programáticas de la AIC,
- la educación, instrumento fundamental para cambiar las situaciones de discriminación,
- la implicación de las comunidades concernidas,
- y el cambio sistémico.

El cambio operado en la concepción del proyecto lleva a un cambio verdadero y cultural en el comportamiento de toda una comunidad.

El Cambio sistémico se presenta como una fuerza transversal que anima y dinamiza nuestras acciones.

## EDUCACIÓN Y RELACIÓN, aprender a vivir juntos

### **Taller de informática intergeneracional - AIC Francia**

*Michèle de Précourt*

*Voy a presentarles una buena idea que comienza por un fracaso, pero no nos desalentamos y volveremos a empezar el próximo año.*

*¿Cómo ayudar a las personas mayores a mantener el contacto con sus nietos, con frecuencia lejos?*

- *Los jóvenes emplean el correo electrónico y a pesar de su buena voluntad, escriben muy pocas cartas a sus abuelas*
- *Las personas mayores desconfían de Internet y raras son las que lo emplean alegremente.*

*Así pues, enviamos algunos jóvenes a un hogar de ancianos con una computadora portátil para ayudar a los residentes que lo desearan a abrir una cuenta de correo, conectarse, recibir y enviar correos e incluso, imprimir fotos.*

*Éxito completo con la dirección del establecimiento y con los residentes. Doble creación de relaciones, a través de Internet e ínter generaciones con los jóvenes del liceo.*

*Pero... : el grupo local de San Vicente no encontró su lugar en este proyecto (que no venía de ellas sino del nivel nacional). El equipo no se involucró suficientemente para acompañar a los jóvenes, el programa quedó impreciso, y al llegar el tiempo de los exámenes, los jóvenes no volvieron. Nos encontramos aquí con una buena ilustración de las palabras de San Vicente «las personas sufren más por falta de orden para ayudarles que por falta de personas caritativas» C XIII 423.*

*Volveremos a empezar, integrando en el grupo algunas voluntarias más jóvenes (sin dejarlas al exterior de nuestra estructura); proponiendo una formación a las voluntarias que trabajan con las personas mayores sobre el interés que representa Internet para vencer la soledad, y para que se sientan parte integrante del proyecto.*

*Volveremos a empezar en los hogares y en nuestros clubes para personas mayores instalando un rincón « cibercafé ».*

### **Los Jardines comunitarios - AIC Francia**

*Martine Legay*

*Mi grupo se ubica en una ciudad de 5000 habitantes, en Francia, en la costa de la Mancha. Todo comenzó hace 4 años.*

*Conociendo nuestro grupo y nuestras actividades junto a los hombres en paro, un benefactor nos propuso un rincón de tierra abandonada, sin cultivar, que se ha transformado en un rincón de paraíso en el corazón de la ciudad.*

*La idea de nuestro grupo fue la de organizar un taller de jardinería: una voluntaria es la responsable.*

*Poco a poco, nuestros beneficiarios salen de la soledad que les invade, respetando los horarios programados y responden presentes al punto de la mañana.*

**Juntos**, se ponen a trabajar la tierra, símbolo de vida y de la naturaleza.

**Unidos**, sólidos lazos de estima se crean entre ellos y se dan cuenta de la gran importancia que tiene mantener buenas relaciones, dicen a menudo: « Nos sentimos mejor desde que tenemos un jardín ¡nos remontamos la moral unos a otros!!!».

Hacen de esta parcela un **lugar de encuentro y donde compartir**:

- poco a poco olvidan su situación familiar y económica duramente afectada por los conflictos familiares,
- vuelven a encontrar su **dignidad** a través del trabajo,
- salen de su aislamiento: recibidos en torno a un café o a un refresco, según la estación, aprenden a compartir galletas, bocadillos...

Poco a poco **se rompe el aislamiento**.

Binar, escardar, arrancar las malas hierbas, arrancar los cardos, remover la tierra, nada les resiste...

Repartir el estiércol, traído gratuitamente por un campesino,

Sembrar, repicar, plantar, **cosechar el fruto de su trabajo**.

Retomar gusto a la vida, aprovechar de la luz del día, del sol, de la lluvia

Juntos, bajo los ojos maravillados de los transeúntes. Los olores de menta fresca, de perejil, de las flores de múltiples colores, invaden el aire marino...

**Nadie puede ignorar** este jardín en el centro de la ciudad. Adornado con múltiples flores el huerto se convierte en una maravilla para los ojos y el paladar.

**Los niños que siguen la catequesis** han contribuido a la compra de los aperos mediante el dinero recogido durante una merienda

**Y los de una escuela católica** van a descubrir, en primavera, los beneficios de la naturaleza y aprenderán a respetarla divirtiéndose sembrando varias clases de semillas

En el verano, **las mujeres**, vienen a ayudar para la cosecha de las verduras...

Cada semana, las verduras cosechadas:

- se venden a la cooperativa de distribución de alimentos por una suma módica
- o se utilizan en nuestro taller de cocina: regocijando a nuestras cocineras que aprenden a cocinar platos económicos, sencillos y con ingredientes propios de cada estación
- en caso de haber excedentes, estas verduras biológicas se regalan a las personas mayores que se pasean al lado del jardín, esto les recuerda tiempos pasados...

**Todas las voluntarias** participan en los talleres y acompañan a los beneficiarios.

**La prensa local** da a conocer nuestras acciones.

Como consecuencia, se nos ha solicitado para una boda campesina y hemos confeccionado bonitos ramos y montajes de flores, a base de productos de la tierra como el trigo, sorgo, avena, lino. Nos gustaría que esto se reprodujera.

## EDUCACIÓN Y FAMILIA

### **Proyecto “Niños Sonrientes” - AIC UCRANIA, Bukovina**

Con el proyecto « Niños sonrientes » el grupo de AIC Ucrania se propone responder a un problema fundamental en su región, el alcoholismo que afecta a un gran número de personas. Las voluntarias han notado que cuando existe este problema en una familia, los más afectados son los más débiles : los niños, que deben convivir bajo el mismo techo que estas personas, bien sea su padre, su madre, un hermano mayor...

Tras un hermanamiento con un grupo de AIC Alemania, las voluntarias de Ucrania han aprendido un método llamado « niños sonrientes », imaginado y puesto en práctica por Christa Gattwinkel desde 1996.

El objetivo del proyecto « Niños sonrientes » es:

- apoyar a los niños para que no se sientan solos y abandonados con su problema y proporcionarles la posibilidad de expresarse,
- ayudarles a comprender que no son responsables del alcoholismo de sus parientes ni de la violencia física y verbal que éste conlleva,
- despertar en los niños la conciencia de que el problema de alcohol es una enfermedad grave,
- alentar la comunicación en el seno de la familia,
- conciliar la dicotomía entre el amor a sus padres y la vergüenza por su alcoholismo
- proporcionar a los niños un lugar donde poder discutir de sus dificultades, jugar, emprender actividades interesantes.

Los niños de estas familias se reúnen con regularidad, tras los cursos, en una sala de su escuela. Cada encuentro sigue ciertas reglas, establecidas al principio por los participantes mismos. La regla más importante es la discreción absoluta: ninguna información saldrá nunca de la sala, salvo si el niño mismo lo permite. Pueden estar seguros de que sus preocupaciones, sus miedos, quedarán en el grupo. El encuentro con el grupo abre la posibilidad de hablar, de compartir los problemas, de reflexionar, de sentirse aliviados, se dedica también tiempo a los juegos y a la meditación.

Para los casos de urgencia, existe un número de teléfono móvil, donde los niños pueden llamar cuando viven momentos de violencia en su familia.

Para los más pequeños existe « Bine », una muñeca que puede hacer el papel de voluntaria y escuchar atentamente todos los problemas de los niños más pequeños.

Actualmente existen dos grupos, de los cuales 6 niños han obtenido el permiso de continuar sus estudios en la escuela superior

### ***Proyecto “Madres coterapeutas en acción” – AIC COLOMBIA, CALI***

El proyecto pretende sustentar y responder de manera integral, a las necesidades que se detectaron en una comunidad de 80 madres de niños en situación de discapacidad múltiple, la mayoría cabezas de familia, que acuden a un Centro para minusválidos de las Hijas de la Caridad, en donde colaboran las voluntarias. Principalmente se trabaja en su formación como co-terapeutas de sus hijos, mediante la promoción de un proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos teórico-prácticos, sobre las características (síntomas, deficiencias, etc.) de la discapacidad, y formas de manejo terapéutico del niño. Esta actividad de formación, se hace con la intervención directa de la madre en terapia, bajo la instrucción y supervisión del equipo interdisciplinario, es decir: Fisioterapeuta, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga y Psicóloga, y con el acompañamiento de las 15 voluntarias AIC, quienes apoyan permanentemente, todas las actividades que se desarrollan en el Centro.

El presente proyecto tiene como objetivo, la **implementación del cambio sistémico**, partiendo de los niños en situación de discapacidad, hacia sus madres. No se considera su pobreza solo del punto de vista de la escasez de recursos personales y económicos, sino que se **tiene en cuenta todos los elementos de la situación que las madres tienen que afrontar, inmersas en una sociedad que aún no está preparada para asumir la diferencia.**

La modalidad de formación a madres co-terapeutas es **novedosa**, porque quiere promover un **cambio cultural** de la actitud de la sociedad, hacia el handicap y de las formas de rehabilitación. (*Ver cuaderno de formación de octubre 2010*).

## EDUCACIÓN Y PAPEL DE LA COMUNIDAD

### *Proyecto Tsiry - AIC MADAGASCAR*

*Rose de Lima Ramanankavana*

### UN SUEÑO, UN PROYECTO, UNA REALIDAD

Hace cuatro años, ante la miseria y la ignorancia que veíamos en los pueblos, nuestro grupo AIC empezó a soñar con un gran proyecto de alfabetización y de formación en el cual **los mismos beneficiarios se tornaran formadores**, y en el año 2010 ¡nuestro proyecto comenzaba!

#### **Contexto:**

La Diócesis de Farafangana es una de las más aisladas de Madagascar. La infraestructura escolar es insuficiente y el nivel de vida de los padres no favorece la escolarización de los niños que, con frecuencia, trabajan desde su más temprana edad.

Aunque el gobierno se ha comprometido en la realización de los Objetivos del Milenio entre los que se encuentra el de asegurar la educación para todos, las medidas tomadas no alcanzan a esta región del sudeste, poco poblada y aislada, donde el financiamiento no llega y los maestros, cuando llegan, dejan pronto sus puestos para trasladarse a las ciudades.

En 2009, la crisis nacional empeoró la situación y bloqueó todas las medidas. No se respetan los derechos de los niños y la sociedad, a causa de su pobreza, no se siente interpelada por el trabajo de los niños ni el escaso número de personas escolarizadas. En algunos pueblos, a la falta de estructuras escolares se suman las dificultades económicas vividas por las familias pobres. Los niños están con frecuencia a cargo de los abuelos, quienes no tienen ninguna posibilidad de enviarlos a la escuela. Los envían a la búsqueda de pequeños trabajos con el fin de contribuir a los gastos del hogar.

Ante tal situación, Caritas y la AIC buscan los medios de mejorar la situación de estas familias a través de la alfabetización y de la formación de los niños y de sus madres.

#### **El proyecto**

Para enfrentar esta intolerable situación, nosotras, un grupo AIC, Caritas diocesana, las Hijas de la Caridad, la Conferencia de San Vicente de Paúl y las Juventudes Marianas, hemos creado el proyecto “Tsiry”, (“semilla”).

- Se trata de un proyecto de alfabetización en favor de los niños escolarizados, de las jóvenes excluidas y de los adultos analfabetos. El proyecto está ubicado en la región del sudeste de Madagascar y **su objetivo es que la población meta pueda dar una educación de base a sus hijos así como de informarla sobre la higiene, la prevención de la salud y las actividades agrícolas.**
- La alfabetización, la educación y la formación serán un motor de desarrollo y un apoyo en la lucha contra la miseria.
- El proyecto será también un testimonio del **compromiso de toda la comunidad** que será responsable de la realización de las actividades, colaborando conjuntamente para establecer el calendario, el acompañamiento técnico y espiritual y la evaluación de las acciones emprendidas.

## Emplazamiento del proyecto Tsiry

En diciembre del 2009 el «Premio para el Cambio Sistémico» de la Familia Vincenciana nos permitió la programación y el funcionamiento durante dos años de 10 centros de alfabetización y de formación integral para 700 beneficiarios en los pueblos del sudeste.

A partir de Marzo del 2010 comenzaron la:

- **1a etapa:** reclutamiento de los monitores/as en el seno de las propias comunidades, de tres instructores que se dedicarán a la formación de los monitores/as y de un inspector,
- **2a etapa:** formación par estos jóvenes durante 10 días, formación impartida por un organismo especializado en alfabetización de niños y adultos,
- **3a etapa:** implantación sobre el terreno y comienzo de los cursos.

Durante los seis primeros meses se contó con 7 centros para niños y 11 para adultos motivados y entusiastas. Sus testimonios demuestran la voluntad de los beneficiarios de salir de su situación, vulnerable y precaria.

En septiembre del 2010 comenzó la **4a etapa:**

- segunda formación para los monitores/as, los instructores y el inspector
- momento de encuentro y de intercambio
- evaluación de los seis primeros meses
- fortalecimiento de las formaciones recibidas para seguir avanzando

**Preocupación:** Los niños asimilan bien y están muy contentos de integrar las clases pero se encuentran en tal situación precaria y de desnutrición que el paso a las escuelas normales tendrá que retrasarse. **Una respuesta:** Gracias a la AIC y a la Familia Vicenciana italiana podemos poner en pié varias cantinas.

**Preocupación:** Los adultos muestran menos entusiasmo pues deben encarar terribles problemas económicos (impacto de los ciclones, sequía e inestabilidad política provocan una gran inflación). **Una respuesta:** gracias a la UNESCO se emplazan varios proyectos comunes de desarrollo comunitario, según las necesidades y las propuestas de los propios beneficiarios.

Por esta razón, la 2a formación de los monitores se ha centrado sobre el desarrollo integral de la persona, como ciudadano/a libre en un país democrático, con derechos y deberes de los ciudadanos, una persona capaz de responsabilizarse (material didáctico adecuado), una persona acompañada mediante pequeños proyectos comerciales (micro empresas, agricultura, fabricación de cestas etc.).

## Elementos de cambio sistémico

El proyecto Tsiry tiende a un Cambio sistémico pues propone formar personas de la comunidad misma, principalmente mujeres, para tornarlas capaces de ocuparse de la educación de sus hijos, de la alfabetización de las demás mujeres y de sensibilizar la comunidad entera sobre la importancia de la instrucción como factor de desarrollo de los ciudadanos y del país.

Las comunidades pobres, y sobre todo los padres, llegan a ser responsables de la educación allí donde el gobierno no logra garantizar dicha educación. Además, el proyecto Tsiry responde a una pobreza de la que sufren numerosas comunidades aisladas y puede servir de modelo en otros lugares (efecto multiplicador).

## Resultados

- Jóvenes en paro han logrado encontrar un empleo como monitores/as, instructor o inspector beneficiando de formaciones adecuadas que serán una plusvalía para su porvenir.
- Los niños son felices y trabajan mejor, el hecho de beneficiar de una comida consistente cada mediodía los conduce a ser más activos e interesados por los estudios.
- Los padres ganan dignidad y confianza en sí mismos, sintiéndose también más solidarios los unos de los otros.

Varios beneficiarios se han emancipado espiritualmente y participan activamente en las liturgias de sus respectivas parroquias.

En la región del sur, las comunidades locales, sobre todo religiosas, proyectan construir más tarde una escuela para que el proyecto pueda continuar.

Algunos padres han tomado conciencia del valor de la educación y han decidido volver a llevar a sus hijos a las escuelas públicas, tras algunos meses en las clases de alfabetización, lo que ha permitido admitir nuevos niños.

Para terminar, deseamos decir que nada es fácil, luchar contra la miseria en una país como Madagascar es algo difícil; un sinnúmero de obstáculos impiden avanzar, la población sobrevive con numerosos problemas cotidianos y el desarrollo durable y estable aparece como una utopía, pero el hecho de comenzar es ya un paso hacia el porvenir.



## LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA ERRADICAR LA POBREZA

*Elena Lasida*

*Elena Lasida es economista y teóloga. Doctora en ciencias económicas y sociales, es profesora en la Universidad Católica de Paris. Presentamos un resumen de su intervención.*

Me pidió la AIC hablar de la educación como medio para erradicar la pobreza; yo soy una persona externa a su asociación, sin embargo me identifico con tres características:

1° - La AIC es una asociación femenina, yo soy mujer. Las características de nuestro cuerpo, que pueden acoger vida, nos permiten tener una forma diferente de ver la vida y el mundo. La predisposición a dar vida nos da una especial sensibilidad para todo lo que aporta nueva vida.

2.- Es un movimiento cristiano y el ser cristianas nos aporta una visión especial sobre el futuro. Nuestra fe, a pesar de la crisis, nos invita a ver el futuro como una promesa y no como una amenaza.

3.- AIC es un movimiento internacional. Yo me identifico porque soy del sur de Uruguay y ahora vivo en Europa. Eso me hace ver el mundo de una manera particular, comprendo y respeto las culturas diferentes de la AIC. Pertenecer a distintas culturas es una riqueza. Actualmente el mundo es una aldea global, a menudo parece que las fronteras han desaparecido, pero si las elimináramos perderíamos la riqueza de ser multiculturales. Las fronteras sirven para comunicarse, hay que cruzarlas, no eliminarlas.

Además de estas tres características, tengo dos más que están ligadas al tema “Educación y Pobreza”:

- Soy profesora en la Universidad, en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y la enseñanza, me ha dado una visión particular de lo humano porque tiene el objetivo de acompañar a los otros a ponerse en camino.
- Mi oficio me lleva a considerar la pobreza a través de la economía. De ella no me interesan las matemáticas, sino sus límites y sus problemas, los desequilibrios, las desigualdades. La Economía social es una forma de observar la pobreza no desde el punto de vista de lo que falta, sino desde el potencial de la persona.

A partir de estas ideas, vamos a hablar de la educación como medio para erradicar la pobreza. Mi discurso se articulará en tres puntos:

- La importancia del Cambio Sistémico
- La ilustración de la reflexión partiendo de la economía social y solidaria
- Una invitación a tres desplazamientos

### ***1- La importancia del Cambio Sistémico***

El Cambio sistémico es muy importante cuando se hable de educación porque se refiere a un cambio integral de todos los aspectos de la vida humana (espiritual, físico, emocional, religioso....) y nos enseña a dar respuesta a todas estas necesidades sin aislarlas.

Sistémico significa también que es necesario integrar a todos los actores sociales y que la manera de ver y el modo de proceder son más importantes que el resultado final que obtenemos. Pensamos en el cambio a partir de una acción pequeña, que pueda extenderse como una mancha de aceite en el agua y tenga más efectos de lo que se había planeado.

En términos de educación hay 3 consecuencias:

- Nos invita a **concebir de un modo diferente la relación entre educador y educado**. A menudo entendemos que la educación es unidireccional, (uno transmite a otro una competencia o un saber). Hay que pensar en la educación como algo sistémico, en términos de reciprocidad: teniendo en cuenta también lo que el educado aporta al educador. Es un camino de ida y vuelta, siempre debe existir un intercambio. La reciprocidad se construye paulatinamente, pero debe hacerse desde del principio.
- Nos invita a pensar en la educación no como un acto de “cubrir lagunas” o transmitir conocimientos, sino en términos de “**identificar y desarrollar la capacidad única y propia de cada persona**”. La educación nos sirve como un instrumento para desarrollar la capacidad del otro.
- Nos invita a **concebir la evaluación de un modo distinto**. En general la educación se evalúa en función de resultados predeterminados. El Cambio sistémico pide evaluar si ha surgido algo en el proceso educativo, algo que desconocíamos, ver que se aprendió juntos en el proceso. El aprendizaje es más importante que el resultado.

Estas tres invitaciones son cambios radicales en la idea de educación, **si hablamos de gente en pobreza este cambio es mas radical** y nos lleva a:

- **cambiar la relación entre educador y educado**, voluntario y beneficiario: hay que pensar esta relación en términos de reciprocidad y nunca olvidar que la persona en situación vulnerable también tiene algo para donar.
- **cambiar radicalmente la forma de pensar en la pobreza**. Cuando me encuentro con un pobre cambia la manera de pensar en él: no tengo que ver lo que le falta, sino que hay en esta persona de único, cuales son sus competencias propias, cómo le puedo ayudar a desarrollarlas. La pobreza pone en discusión no tan sólo la distribución de los beneficios, sino la forma de hacer sociedad juntos. Claro que hay que redistribuir riquezas, para ir más allá hay que satisfacer primero las necesidades alimenticias, pero el problema de la pobreza está en relación con algo más importante, fundamental, que es el proyecto de sociedad que queremos construir: en este proyecto el pobre no es una persona en falta de algo, que necesita asistencia, sino un actor social que tiene derecho a participar en un proyecto común, con sus capacidades propias y únicas. Este acercamiento de la pobreza conlleva otra concepción de la justicia: nos lleva a hablar de una **justicia contributiva** más bien que distributiva en la que se ve a la persona en situación de pobreza como un actor que tiene algo que aportar al bien común. Es necesario crear las condiciones para que cada ser humano pueda sentir que tiene algo que aportar. Estas dos nociones de justicia presuponen dos concepciones distintas del humano: en la primera el hombre se define por sus necesidades, en la segunda por su capacidad creadora. **Cada ser humano debe ser y sentirse co-creador**.
- **cambiar la forma de considerar la evaluación** y hay que ver como se traduce este cambio en términos de pobreza. Evaluar es valorar a la persona. En la palabra “evaluación” hay la palabra “valor”, la evaluación es pues dar valor, ver lo que ha surgido de nuevo, de inesperado que da a esta persona un valor añadido.

## ***II – En la economía social y solidaria***

Hablar de educación y pobreza desde este enfoque sistémico, nos invita a hacer cambios. Un cambio simbólico pero muy importante es usar un **lenguaje nuevo**:

- Pasar de la “relación” a la “**reciprocidad**”. Si existe una verdadera reciprocidad podemos ir más allá en la lucha contra la pobreza y llegar a plantear un proyecto conjunto con el otro, desarrollando más el “**actuar juntos**”.

- Cambiar el concepto de “necesidad”. Cuando hablamos de acciones contra la pobreza identificamos las necesidades de la persona e intentamos responder. Desde mi punto de vista creo que habría que invertir la noción de la palabra necesidad y llegar a decirle a esta persona, **te necesito, me haces falta** para construir algo **juntos**. Esta es la mejor forma de ayudarlo a ponerse en pie. Hacerle entender que le necesitamos.
- Cambiar el concepto de “**incertidumbre**” en el proceso de evaluación. Cuando se evalúe, en el sentido clásico del término, queremos controlar que los objetivos establecidos se hayan cumplido y esto implica suprimir toda incertidumbre. Pero hay que darse cuenta de que sin la incertidumbre no hay nada nuevo. Hay que dejar espacio a la incertidumbre para que la novedad pueda surgir de lo imprevisible. El cambio es enorme!

Este enfoque del tema “Educación y pobreza” se ilustra bien en la **economía social solidaria**. En ella la solidaridad no es una transmisión de recursos o de competencias, que pretende llenar un vacío, sino es darles una oportunidad a cada uno, y especialmente a los que la sociedad considera los más débiles, para que participen en un proyecto común.

Intenta ser una respuesta a la pobreza, a través de la colaboración; crea una relación de interdependencia, una reciprocidad entre los actores, en la economía solidaria los que donan se comprometen a participar en el proyecto, a “**hacer proyectos juntos**.” Estos proyectos, en distintos países tienen formas muy distintas: ahorro solidario, micro créditos, trueques, micro empresas... La economía solidaria nos muestra un enfoque adecuado de la educación, para erradicar la pobreza. Son pequeñas experiencias, pero ya hoy en día muestran que pensar en la solidaridad como centro de la economía no es una utopía sino una realidad posible.

### **III – Tres desplazamientos**

1. En términos de relación hay que **pasar de la independencia a la interdependencia**. Debemos crear una relación con los demás y convertirnos en seres interdependientes: yo tengo algo que ofrecer y el otro tiene algo que me ofrece. Esto significa un cambio radical: no se trata de ser autónomos y estar solos, sino convertirnos en seres interdependientes. Esto tiene que ver con la noción bíblica de ALIANZA que implica la reciprocidad, la capacidad de asumir riesgos juntos, la corresponsabilidad.
2. **Pasar del acceso a los bienes a la creación**: eso quiere decir permitir que todas las personas se conviertan en creadores, que cada uno de nosotros podamos sentirnos únicos, porque tenemos algo que aportar al proyecto de la sociedad. Esto tiene que ver con otro concepto bíblico: La **PROMESA**. La promesa no es un objetivo, la promesa es algo que pone en camino, es la motivación que, cada día, nos hace llegar más lejos. Te necesito es oír una promesa.
3. **Pasar a una evaluación cualitativa**: esta nueva concepción implica pasar de una evaluación en términos cuantitativos (aspectos que se pueden medir) a una evaluación cualitativa, que haga referencia a las relaciones que logramos crear, a la novedad que ha surgido. Esto tiene relación con un tercer concepto bíblico: La **CREACION**. El Génesis nos dice que al principio todo estaba en el caos y Dios separa el caos, crea relaciones nuevas entre la confusión de los elementos. La creación está en el campo de lo relacional, por lo tanto más cualitativo que cuantitativo.

Hay aquí tres desplazamientos, asociados a tres conceptos bíblicos, que favorecen el Cambio Sistémico en la educación.

## EL ROL DE LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

*Francesca Petriliggieri,  
Responsable del programa mujeres de Caritas España*

Hoy vamos a hablar específicamente de las mujeres, y vamos a ver la importancia que tiene la educación en la vida de este grupo de población y de las enormes posibilidades de desarrollo y de crecimiento que la educación supone para cada una de ellas. Porque realmente las oportunidades educativas que una mujer o una niña pueda tener o no a lo largo de su vida, influirán de una forma clara y directa en su recorrido vital y tendrán un impacto definido en su desarrollo personal.

Nos daremos cuenta de que las posibilidades educativas de las niñas y las mujeres no dependen solo de ellas mismas, sino que hay una serie de factores que impiden o dificultan el acceso a la educación, y una serie de actores que juegan un papel fundamental y cuya acción, es determinante. Veremos el rol que tiene la comunidad en la defensa de un derecho social como es la educación.

De esta forma entenderemos la necesidad de tener una acción global, una intervención cuyas protagonistas no sean solo las mujeres (que por supuesto), sino que nuestro esfuerzo vaya dirigido a involucrar más agentes claves. El agente principal de nuestra acción es siempre la comunidad.

Terminaremos por lo tanto, reconociendo la necesidad de movilizar a la comunidad, a hombres y mujeres, para poner en marcha procesos de transformación real de nuestro entorno. Ya que poco a poco somos más consciente de que la igualdad, tanto en el ámbito educativo como en otras esferas de la vida, no es cosa de las mujeres, para las mujeres y con las mujeres, sino que es cosa de cada uno y cada una, de niños y niñas, de padres y madres, de hombres y mujeres.

Nuestra propia experiencia al lado de las personas en situación de pobreza, nos ha demostrado que la educación y la exclusión social están estrechamente relacionadas, y que la falta de educación reduce drásticamente las oportunidades vitales de las personas, pues las personas en situación de pobreza y marginación tienen mayores dificultades de acceso a las ofertas formativas formales y no formales, y mayores probabilidades de transmitir a sus hijos e hijas esas dificultades.

Por esta razón en los últimos 15 años se han establecido importantes compromisos internacionales, y se han realizado numerosas iniciativas. Entre ellas destacan particularmente dos

- Los Objetivos del Milenio
- El Foro Mundial de la Educación para todos

Estas iniciativas ponen de manifiesto que el impacto de las oportunidades educativas no solo se refleja en los propios recorridos vitales de las mujeres, sino también en los de toda su familia y consecuentemente en el conjunto de la comunidad en la que vive.

*Las encuestas de hogares demuestran, que el grado de instrucción de las madres es uno de los factores que mas influye en las perspectivas de supervivencia de sus niños. Ejemplo: en Kenya las probabilidades de que los hijos de madres que no han finalizado sus estudios primarios mueran antes de cumplir cinco años, son dos veces mayores que las de los niños nacidos de madres con estudios secundarios o superiores.*

Creo que no es exagerado entonces decir que la educación puede salvar vidas.

## 1. Datos...

La capacidad de los sistemas educativos en el mundo, en cuanto a número de escuelas, de docentes y de alumnado, se ha incrementado mucho, sin embargo este incremento ha sido desigual e incluso puede que actualmente se esté desacelerando, por la crisis actual, porque la experiencia de crisis anteriores sugiere la tendencia a reducir los gastos públicos en tiempos de crisis financiera y económica.

Hay por lo tanto actualmente en el mundo un número importante de mujeres que no saben leer y escribir, y otro número importante que no ha completado su proceso educativo. Estas limitaciones en la educación recibida se pueden reflejar en unas reducidas habilidades sociales y laborales. En este campo, la educación de personas adultas y la educación no formal impartida tanto por organismos públicos como privados, es fundamental.

En conclusión, aún se constatan claras desigualdades, muestras de que las disparidades entre los sexos siguen profundamente arraigadas, y que a pesar de los profundos avances que hemos vivido, todavía queda por hacer.

## 2. Barreras...

Es en la edad de la adolescencia, en especial cuando las niñas alcanzan la pubertad, cuando surgen una serie mayor de obstáculos y de **barreras sociales y culturales**, que frenan o interrumpen los procesos educativos de las niñas. **En muchos países se considera que educar a las niñas tiene menos valor que educar a los niños.**

Las niñas con esas edades se ven expuestas a mayores peligros físicos y emocionales, ya que pueden ser consideradas ya como mujeres, y enfrentarse a la **posibilidad de sufrir acosos e incluso abusos sexuales**. Ello empuja a los padres a retirar a la niña de la escuela. De esta forma una niña puede convertirse en madre a una edad muy temprana y su proceso educativo quedar bruscamente interrumpido. En muchos países las adolescentes embarazadas tienen que abandonar los estudios. Las consecuencias de esta interrupción prematura consistirán en una reducción drástica de sus oportunidades vitales en muchos ámbitos.

Los costes que debemos afrontar como comunidad y como sociedad, resultados de que una niña no siga el recorrido educativo básico y no obtenga una educación de calidad, son muy grandes y debemos sentirnos todos responsables de ello.

En muchas comunidades del mundo, los **matrimonios prematuros** son una práctica usual que supone un enorme obstáculo para el progreso de su educación, Modificar estas prácticas locales requiere de tiempo y de educación, y las leyes a veces no son suficientes para erradicarlas.

**La pobreza** sigue siendo un obstáculo decisivo para que las niñas accedan a la educación. La condición económica de la persona, niña o mujer, y de la familia a la que pertenece suele ser el principal determinante de su acceso a la escuela y la exitosa culminación de sus estudios.

Las situaciones de pobreza en las que se ven inmersos estos hogares hacen que las familias obliguen los niños y niñas a trabajar, muchas veces en labores de agricultura y en tareas domésticas. Este es un factor que contribuye enormemente a aumentar las tasas de deserción escolar, ya que a menudo las niñas además son retiradas de la escuela por su familia para asumir labores domésticas o de cuidado de hermanos y hermanas menores.

Los padres y la familia en general son los principales empleadores, por consiguiente influir en su situación y sus actitudes supone un reto importante para la educación. No cabe duda que el trabajo infantil es fruto de la pobreza.

Sabemos que la pobreza tiene muchas dimensiones y existen factores que inciden de forma especial en las situaciones de las niñas:

- **el territorio, entendido como el vivir en una zona rural o en un barrio marginal**
- **la pertenencia a una etnia o a un grupo minoritario**
- **vivir en una zona de conflicto armado**
- **tener una discapacidad**

Una plena igualdad de hecho significa que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades para ir a la escuela, que puedan disfrutar de todo el periodo de escolaridad, que puedan adquirir los mismos conocimientos y títulos académicos, y, en un momento posterior, que puedan acceder a los mismos empleos y con los mismos ingresos.

### **3. Acción.....**

En el breve recorrido que hemos hecho observando la situación de la educación de las mujeres y de las niñas en el mundo hemos visto que hay ciertos factores que influyen de forma significativa en las oportunidades educativas de este grupo de población.

Los factores que más influyen en las oportunidades educativas de las niñas principalmente son:

- **las situaciones de pobreza de los hogares**
- **los riesgos del entorno en cuanto violencia y abusos sexuales, con las consecuencia de embarazos prematuros**
- **las exigencias sociales de asumir roles tradicionales y las practicas culturales de matrimonios prematuros**
- **las exigencias, derivadas claramente de la situación de pobreza, a asumir labores domesticas y de cuidado u otro tipo de trabajo.**

Está claro que para actuar a favor de la educación de mujeres y niñas hay que actuar sobre estos factores también, dirigiendo nuestras acciones hacia los actores que juegan un papel fundamental en la reproducción de las barreras sociales y culturales y de las situaciones de pobreza, y que pueden suponer unos obstáculos para las mujeres y las niñas a la hora de disfrutar del derecho a la educación.

La comunidad cristiana debe “constituirse en una comunidad que anuncia, denuncia y vive la experiencia del compromiso, de la comunión fraterna y de la comunicación cristiana de bienes”.

Por esto estamos llamados a incluir a la comunidad en nuestras acciones, y poner todos los medios para que se sienta implicada, y participe del modo más responsable y activo posible.

Establecer procesos de interrelación y colaboración mutua con la comunidad local, es algo que debemos cuidar especialmente. Nuestra acción desvela las situaciones de injusticia, las opresiones, el sufrimiento y las explotaciones que afectan a los más pobres, y así desvelando estas situaciones buscamos la implicación activa de toda la comunidad en la creación del proyecto del Amor de Dios.

La comunidad tiene que defender y promover las oportunidades educativas de las niñas y las mujeres, implicándose en su conjunto en la defensa de este derecho fundamental, y siendo consciente de que esas oportunidades educativas darán sus frutos en el desarrollo de la comunidad entera.

Un ejemplo es la Campaña Mundial por la Educación, que este año arranca con un nuevo lema, “La educación no es un cuento: por los derechos de las niñas y las mujeres”. Millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos para recordar a los líderes políticos las dificultades que millones de niñas y mujeres en el mundo tienen para acceder a una educación de calidad, y para pedirles que también recuerden y cumplan su compromiso de destinar los recursos necesarios para hacer realidad la Educación para Todos en 2015.

\*

\*

\*

2 de abril de 2011

## GRUPOS DE TRABAJO: “HACIA NUESTRAS LÍNEAS PROGRAMÁTICAS”

### H I L O R O J O

Alicia Duhne

*Ayer exploramos todo lo que significaba educar en una forma integral. Desde la parte espiritual con Msr. Dal Toso, y luego Laurence que nos fue llevando con unas excelentes reflexiones y presentando testimonios exitosos en cuanto a la formación de nosotras mismas, así como de proyectos también exitosos de educación para personas más vulnerables.*

*Por la tarde escuchamos a Elena Lasida y a Francesca Petriliggieri, quienes nos cimbraron con una visión diferente de ver la caridad. Eso nos llevó a una pregunta fundamental: **¿Qué estilo de vida queremos adoptar?** ¿Para construir un mundo más justo, se puede hablar de justicia contributiva?*

*Tuvimos esta mañana nuestra Eucaristía en la Basílica de San Lorenzo del El Escorial y en seguida visitamos el Monasterio. Preciosa oportunidad para estar en un lugar que alberga tanta historia de España, al mismo tiempo de convivencia entre los participantes de la Asamblea.*

*Esta tarde, vamos a comenzar a abrir el camino de los dos próximos años.*

***¿En qué dirección queremos trabajar?***

***¿Cuáles serán nuestras Líneas Programáticas?***

*Para lo cual Pascale nos dará las instrucciones de cómo vamos a trabajar.*

# LOS TALLERES

Pascale Lepeu

## 1. ¿Para qué?

*El tema de la Asamblea: Un camino para construir la sociedad del futuro*

*Con la AIC, nosotras estamos ya en ese camino*

*Camino para cambiar la situación de los más pobres*

*Camino para prevenir la pobreza, en particular la de las mujeres*

*Camino que permitirá una toma de conciencia y una implicación de la sociedad entera.*

## 2. Darles la palabra y permitirles intercambiar entre ustedes sobre :

- a. Lo que han escuchado
- b. Lo que les ha interpelado
- c. Lo que desean llevar a sus asociaciones

## 3. Intercambiar para

- a. Participar en la elaboración de las futuras Líneas Programáticas
- b. Para hacerlas realidad en sus asociaciones

*Tienen ustedes un papel de transmisión: están aquí en Madrid con una misión, delegadas, enviadas por sus asociaciones, por sus países. Deben llevarles lo esencial de lo que se ha dicho aquí, llevarles ideas, material para hacer evolucionar las actividades y la situación en sus países. Así pues, para ustedes, voluntarias AIC, su objetivo durante estos talleres será encontrar ideas concretas con la que salir de aquí para hacer cambiar las cosas en sus asociaciones y en sus países.*

## 4. ¿Cómo intercambiar?

- 1º interrogación: ¿Qué he escuchado?
- 2º interrogación: ¿Qué hago con ello?

## 5. Para cada interrogante

### a. Reflexión personal en silencio

*Este tiempo de reflexión personal es importante porque permite tomar en cuenta la propia experiencia de terreno.*

### b. Compartir en subgrupos

*Cada cual debe tomar la palabra.*

### c. Redacción de la respuesta del subgrupo

*Todas juntas, van a encontrar una palabra, una frase que les será común y que dará respuesta a la interrogante planteada. Una de ustedes la escribirá sobre la hoja que las animadoras les distribuirán.*

### d. Transmisión al taller entero (sin debate)

*Quién haya consignado la respuesta, u otra participante en el subgrupo, la leerá al conjunto de taller.*

### e. Transmisión en la sesión plenaria de mañana

*Todas las respuestas escritas se tomarán en cuenta y se transmitirán a la asamblea entera mañana, durante la sesión plenaria.*

## 6. Las necesitamos....Solo se va más deprisa, en conjunto se va más lejos

*Sin duda se han dado cuenta de que el logo de esta Asamblea es un rompecabezas que construyen 3 personas, 2 mujeres y 1 hombre, podemos decir que los talleres son una parte importante de este rompecabezas.*



## ASAMBLEA ESTATUARIA

El Informe de la Asamblea estatutaria se enviará a las presidentas nacionales.

### HILO ROJO

En estos días hemos hecho reflexiones muy profundas para concientizarnos de que la educación debe ser recíproca y es responsabilidad de todos. Dicha educación será más completa si la entendemos de forma integral.

Los ponentes nos invitaron a tener una visión diferente de la educación y de la pobreza y esto nos lleva a hacernos varias preguntas importantes sobre qué debemos hacer si deseamos construir un mundo más equitativo y justo incluyendo a todos los actores de la sociedad.

Enseguida iniciamos el trabajo en grupos para diseñar el camino que deseamos seguir los próximos dos años. Obtuvimos aportaciones muy interesantes para diseñar las Líneas Programáticas.

Ahora asistimos a la Eucaristía organizada por las voluntarias de habla portuguesa y tendremos nuestra Asamblea Estatutaria donde elegiremos al Comité Ejecutivo que va a ayudar a las asociaciones nacionales a llevar a cabo dichas líneas.

Por la tarde Pascale, responsable de los Talleres nos va a presentar el resumen del trabajo realizado en los diferentes Grupos de Trabajo del día de ayer y enseguida Laurence nos hará una propuesta para la redacción de las líneas programáticas donde marcaremos el porvenir que deseamos darle a la AIC.

### **LÍNEAS PROGRAMÁTICAS AIC 2011-2013**

#### **CONSTRUIR UN PROYECTO JUNTOS:**

##### **La educación, un intercambio recíproco**

- A Identificar y enfatizar las competencias y potencialidades
- A Alentar la interdependencia
- A Promover la co-creatividad

##### **Mediante el fortalecimiento de la formación AIC**

- A espiritual, ética y vicenciana
- A técnica, especialmente en la esfera de la comunicación y la visibilidad

## DISCURSO DE CLAUSURA

*Laurence de la Brosse*

Queridas amigas de la AIC,

En primer lugar muchísimas gracias por la confianza que me renuevan hoy.

Estén seguras que pondré todo mi esfuerzo y todo mi corazón al servicio de la AIC durante este nuevo mandato.

Trabajaré con confianza y convicción.

Confianza en ustedes miembros de la AIC, especialmente, en los miembros del CE que han sido elegidos hoy y con los que me alegro de trabajar en equipo. Confianza en el Espíritu Santo que nos abre el camino y nos acompaña en el.

También trabajaré con la convicción de que nosotros AIC somos una fuerza. Hemos podido hablarlo mucho estos últimos días y lo hemos experimentarlo entre nosotros. En donde nos encontremos podemos desarrollar un nuevo estilo de vida basado en la inter-relación. Sepamos decirlo en torno nuestro.

Doy las gracias muy efusivas a los 2 miembros que acaban de terminar su mandato, Marla Barros, que fue mi adjunta durante los 2 últimos años, y Betty Pabito que se encargaba de la animación de Asia. Gracias a las dos, por su compromiso, su fe en la AIC, su amistad. Para ellas se abre un nuevo camino en su colaboración con la AIC. Hemos estado hablando juntas, sobre esto y les agradezco infinitamente su espíritu de servicio.

Esto me lleva a que hable de las que no han sido elegidas, las dos estaban ausentes por causa de fuerza mayor, pero su candidatura indicaba claramente su voluntad de servicio y se lo agradezco de todo corazón. Veremos juntas cómo continuar nuestra colaboración.

A lo largo de estos días de trabajo intenso, nuevos caminos se han abierto ante nosotras, para la organización de nuestro trabajo en nuestras asociaciones nacionales y en nuestra red internacional y para las acciones que realizamos.

*Al regresar a nuestras asociaciones, tendremos infinidad de nuevas ideas para compartir.*

Retomemos el tema de nuestra Asamblea 2011

### **« Educar, un camino para construir juntos »**

#### **Educar:**

Durante esta asamblea, comprendimos mejor que educar a una persona, es hacer brotar lo mejor de ella y lo que la hace única; y para eso estamos llamados a pensar positivamente; eso se dijo de maneras diferentes: ver en el otro, cuáles son sus capacidades a desarrollar, tener confianza, “tener un corazón que vea con los ojos de Dios”.

La fiesta me pareció un momento privilegiado para hacer brotar de cada uno lo mejor de si mismo. Todos necesitamos de estos momentos de fiesta, para alegrarnos juntos. ¡Gracias a la AIC España por la fiesta del jueves por la noche, y en particular, el momento compartido con el coro de jóvenes de Bilbao, nos imaginamos el trabajo que supone dar tal espectáculo, pero ¡qué alegría, qué orgullo emanaba de los miembros de esta orquesta!

#### **Un camino:**

Hablamos de dar nuevos pasos, de desplazamientos, de ventanas que deben abrirse: tantas imágenes que nos invitan a dejar surgir el nuevo y acogerlo.

¿A dónde queremos llegar en este camino? La palabra sueño ha sido retomada varias veces. En particular en el proyecto “Smiley kids” de la AIC Ucrania, en el que se le propone a cada niño escribir el sueño que tiene; ¡y cuando este sueño se haya realizado, comenzar con otro!

Nosotras también, Voluntarias AIC, escribamos nuestro sueño: Tengamos ambición en nuestras acciones!

### **Para construir**

El cambio sistémico nos impulsa a pensar de manera diferente la relación entre todos los miembros de la sociedad, a pensar en ellos como protagonistas. Eso nos lleva a pasar de la lucha contra la pobreza, a construir juntos, para hacer posible la participación de cada uno en un proyecto común.

Para eso nos es necesario quizá aprender **otro lenguaje**, adoptar palabras diferentes ya que las palabras son poderosas, reflejan actitudes. Y debemos utilizar palabras de valorización, potencialidad, capacidades, interdependencia que reflejan una nueva manera de hacer las cosas.

Estoy convencida de que nuestras asociaciones AIC tienen un papel profético que desempeñar en la sociedad civil, deben dar testimonio de que el cambio es posible.

Pero también sabemos que este testimonio, y el amor por nuestros hermanos en situación de pobreza no puede venir más que de Dios Trinidad que es fuerza de Amor: Gracias al Padre Manuel por recordárnoslo, gracias también al Padre Celestino que nos reiteró la necesidad de darnos el tiempo de formarnos, y de meditar el Evangelio a través de los ojos de los pobres, gracias al Padre Eli quien esta mañana en su homilía ha hecho un resumen del camino recorrido durante esta Asamblea.

Y seamos pacientes pues cada uno de nosotros necesitamos tiempo para evolucionar.

### **Juntos**

Elena Lasida nos habló de **justicia contributiva**, es una manera sistémica de pensar en la construcción de una sociedad más justa, donde cada uno tiene un lugar. Hasta ahora, hicimos muchos y buenos proyectos para luchar contra las pobrezas, ahora es el momento de avanzar en el “actuar juntas!”

Antes de concluir ***quiero agradecer muy afectuosamente a cada uno y cada una su participación:***

- En primer lugar a la AIC España, a Carmen y a Mary, y a todos los que nos acogieron, y se han preparado durante tantos meses.
- A los miembros del secretariado internacional que han hecho un trabajo considerable.
- A los equipos que prepararon esta reunión, que pudieron experimentar lo que significa ¡hacer un proyecto juntos!
- A todos aquellos que intervinieron con sus presentaciones, sus testimonios, la presentación de sus proyectos y sus interrogantes.
- Y a nuestros amigos traductores sin los que no podríamos trabajar y a los cuales pido suaban ahora aquí al podio.

Lo dijisteis en los talleres, ¡la AIC es una fuerza! Entonces utilicémosla, con convicción, y que el Espíritu de Dios nos acompañe.

¡Buen trabajo!

# *Asociación Internacional de Caridades*

Una red internacional de más de 200.000 voluntarios,  
constituida principalmente por mujeres  
que actúan localmente en 52 países  
contra la pobreza.

**Editora responsable:** Natalie Monteza

Los cuadernos de formación se publican 2 veces al año.

Suscripciones por 1 año: 10 € / \$ a girar a la cuenta de su asociación nacional AIC

Descargables del portal Internet de la AIC (en formato PDF) [www.aic-international.org](http://www.aic-international.org)

**Colaboraron en este número:**

Redacción: Marina Costa

Traducción : Marta Esser

Diagramación: Tayde de Callataj