



Resumen de las Consultas Regionales de la UNESCO sobre Estereotipos Sexistas

Febrero 2021

De estas consultas regionales podemos destacar las **costumbres, tradiciones, estereotipos, leyes** propias de cada región, las vías propuestas y las soluciones surgidas.

Sea cual sea la región, la observación es la misma: con la pandemia, la situación de las mujeres se ha deteriorado. Confinadas con sus maridos, muchas de ellas están sometidas a la violencia, sin esperanza de ayuda exterior (asociaciones, trabajadores sociales), sobre todo si él ya no puede mantener a la familia a causa del desempleo (orgullo herido). Tienen que ocuparse de sus hijos educados en casa. Sus empleos, ya precarios, a menudo se han deteriorado o han sido eliminados.

Costumbres, tradiciones, estereotipos, leyes:

1. En Norteamérica, las desigualdades entre [grupos identitarios](#) (blancos, negros, nativos e hispanos) agravan las que sufren las mujeres (violación impune de mujeres nativas por parte de los blancos).
2. [Patriarcado](#) (Asia, África): hombre sustentador y protector, de ahí el ascendiente, el poder, la autoridad y la fuerza sobre su mujer e hijas, y sobre las mujeres en general.
3. [Machismo](#) (América Latina): masculinidad tóxica que se cree genética. La violencia, especialmente si las mujeres tienen éxito profesional.
4. [Trabajo](#): Las mujeres ganan bastante menos que los hombres (todas las regiones).
5. [La violencia](#):
 - Femicidios (América Latina);
 - Mutilación femenina, matrimonios forzados, poligamia (África);
 - Delitos sexuales admitidos por las víctimas (Asia);
 - Las mujeres se ajustan a los estereotipos (Asia, países árabes);
 - Los padres invierten en un hijo varón, de ahí el [aborto de niñas](#) (India: nacen 800 niñas por cada 1000 niños).
6. Las mujeres [se quedan en casa](#). Se ocupan de la casa, de los hijos, de la tierra (Asia, África, países árabes). Es el único lugar donde están seguros (países árabes).
7. [La educación](#):
 - Las niñas se ocupan de la casa y el campo y no van a la escuela, de ahí que haya muy pocas mujeres en puestos de liderazgo (Asia, América Latina, África, países árabes);
 - Algunos profesores tienen un papel muy negativo en la igualdad entre hombres y mujeres (países árabes);
 - Las mujeres no pueden salir solas del país para estudiar (países árabes). La sexualidad es un tema tabú, y los profesores no están formados para hablar de ello (países árabes).
8. [Leyes](#):
 - Existen, pero no se aplican (Asia, Europa, África);
 - La ley discrimina a las mujeres, por ejemplo, en materia de propiedad y herencia (África);
 - Crímenes contra las mujeres tolerados (países árabes, Asia);
 - Proyectos de ley bloqueados por motivos religiosos (Mauritania).
9. [Religión](#): Los predicadores la ponen al servicio de la sumisión de las mujeres (África) y a menudo están mal formados (África, países árabes).

Caminos y soluciones:

- **La educación:**
 - Trabajar en el nivel de [educación](#), desde la edad más temprana (los estereotipos empiezan muy pronto);
 - Desmarcar las humanidades y las ciencias sociales;
 - Promover el acceso de las niñas a la escuela y a la educación superior, y después a los puestos de liderazgo, incluidos los políticos;
 - Mejorar la formación del profesorado en materia de igualdad de género.
- **Cultura, Información:**
 - [Cambiar la imagen de la mujer](#) (vigilar el contenido de las canciones, colaborar con los artistas, diseñar cómics, animar a los medios de comunicación a destacar a las mujeres e informar al público en general);
 - Aprovechar [Internet](#) para transformar la imaginación;
 - Mejorar la información a todos los interesados sobre los programas globales y las recomendaciones internacionales;
 - Sacar a relucir modelos de hombres y [mujeres](#).
- **Hombres:**
 - Incluir a los [hombres](#) en los proyectos para que sean conscientes de que están transmitiendo a sus hijos los estereotipos que ellos mismos sufrieron en la infancia, y que les están destruyendo a ellos también;
 - Desarrollar la participación de los hombres en la paternidad (América Latina);
 - Reflexionar sobre la masculinidad de forma innovadora.
- Trabajar con las [familias](#).
- Trabajar con los niños en relación con las niñas.
- Recuerde que el cambio de mentalidad no puede imponerse de arriba abajo, sino que debe venir de abajo arriba.
- **La ley:**
 - Las [mujeres](#) parlamentarias deben cambiar su propia mentalidad y cambiar la de sus colegas masculinos;
 - [Justicia](#) restaurativa en lugar de punitiva (América del Norte);
 - Velar por el cumplimiento de las leyes;
 - Identificar las leyes discriminatorias.
- Desarrollar la [protección social](#) para todos.
- Después de formarlos, trabajar con el [clero](#) y los [predicadores](#) para que sus congregaciones reflexionen sobre la nocividad de los estereotipos.

Escrito por Marie des Neiges Meis, a partir de la síntesis de las 10 horas de consultas regionales UNESCO-SHS realizada por Isabelle CHAPERON, representante de la AIC ante la UNESCO.