



Résumé des Consultations régionales UNESCO sur les stéréotypes sexistes

Février 2021

De ces consultations régionales, on peut ressortir les **coutumes, traditions, stéréotypes, lois** spécifiques à chaque région, les pistes proposées et les solutions qui ont émergé.

Quelle que soit la région, le constat est le même : avec la pandémie, la situation des femmes s'est dégradée. Confinées avec leur mari, elles sont nombreuses à en subir la violence, sans espoir d'aide extérieure (associations, assistantes sociales), surtout s'il ne parvient plus à subvenir aux besoins de la famille à cause du chômage (orgueil blessé). Elles doivent s'occuper des enfants scolarisés à la maison. Leur emploi, déjà précaire, s'est souvent détérioré, ou a été supprimé.

Coutumes, traditions, stéréotypes, lois :

1. En Amérique du Nord, les inégalités entre les **groupes identitaires** (blancs, noirs, autochtones et hispaniques) exacerbent celles dont souffrent les femmes (viols impunis de femmes autochtones par des blancs).
2. **Patriarcat** (Asie, Afrique) : homme gagne-pain et protecteur, d'où ascendant, pouvoir, autorité et force à l'égard de son épouse et ses filles, et des femmes en général.
3. **Machisme** (Amérique latine) : masculinité toxique qui se croit génétique. Violence, surtout si les femmes réussissent professionnellement.
4. **Travail** : Les femmes gagnent nettement moins que les hommes (toutes les régions).
5. **Violences** :
 - Féminicides (Amérique latine) ;
 - Mutilations des femmes, mariages forcés, polygamie (Afrique) ;
 - Crimes sexuels admis par les victimes (Asie) ;
 - Femmes se conforment aux stéréotypes (Asie, pays arabes) ;
 - Les pères investissent dans un enfant mâle, d'où **avortements des filles** (Inde : 800 filles naissent pour 1000 garçons).
6. Les femmes **restent à la maison**. Elles s'occupent de la maison, des enfants, de la terre (Asie, Afrique, pays arabes). C'est le seul lieu où elles sont en sécurité (pays arabes).
7. **Education** :
 - Les filles s'occupent de la maison et des champs et ne vont pas à l'école, d'où très peu de femmes à des postes à responsabilité (Asie, Amérique Latine, Afrique, pays arabes) ;
 - Certains professeurs ont un rôle très négatif sur l'égalité H/F (pays arabes) ;
 - Les femmes ne peuvent quitter seules le pays pour faire des études (pays arabes). La **sexualité** est un sujet tabou, et les professeurs ne sont pas formés pour en parler (pays arabes).
8. Les **lois** :
 - Elles existent, mais elles ne sont pas appliquées (Asie, Europe, Afrique) ;
 - La loi discrimine la femme, par exemple pour la propriété et l'héritage (Afrique) ;
 - Crimes contre les femmes tolérés (pays arabes, Asie) ;
 - Projets de lois bloqués pour motifs religieux (Mauritanie).
9. **Religion** : Les prédicateurs la mettent au service de la soumission de la femme (Afrique) et sont souvent mal formés (Afrique, pays arabes).

Pistes et solutions :

- **Education :**
 - Œuvrer au niveau de l'[éducation](#), dès le plus jeune âge (les stéréotypes commencent très tôt) ;
 - Démarginaliser les humanités et les sciences sociales ;
 - Favoriser l'accès des filles à l'école et jusqu'aux études supérieures, puis aux postes de leaders, y compris politiques ;
 - Améliorer la formation des professeurs sur l'égalité H/F.
- **Culture, Information :**
 - [Changer l'image de la femme](#) (être vigilants sur le contenu des chansons, travailler avec les artistes, concevoir des BD, encourager les médias à mettre en avant les femmes et à informer le grand public) ;
 - Profiter d'[Internet](#) pour transformer les imaginaires ;
 - Améliorer l'information de toutes les parties prenantes sur les programmes mondiaux et les recommandations internationales ;
 - Faire émerger des hommes et des femmes qui servent de [modèles](#) ;
- **Hommes :**
 - Inclure les [hommes](#) dans les projets afin de leur faire prendre conscience qu'ils transmettent à leurs enfants des stéréotypes dont ils ont eux-mêmes souffert dans leur enfance, et qui les détruit eux aussi ;
 - Développer l'engagement des hommes dans la parentalité (Amérique Latine) ;
 - Défléchir à la masculinité de façon innovante.
- Travailler avec les [familles](#).
- Travailler avec les garçons en lien avec les filles.
- Se rappeler que le changement des mentalités ne peut être imposé du haut vers le bas, mais doit venir de la base.
- **Loi :**
 - Les [femmes](#) parlementaires doivent changer leur propre mentalité et changer celle de leurs collègues masculins ;
 - Une [justice](#) réparatrice plutôt que punitive (Amérique Nord) ;
 - Veiller à faire appliquer les lois ;
 - Repérer les lois discriminatoires.
- Développer la [protection sociale](#) pour tous.
- Après les avoir formés, travailler avec des [religieux](#) et des [prédicateurs](#) pour qu'ils fassent réfléchir leurs fidèles sur la nocivité des stéréotypes.

Rédigé par Marie des Neiges Meis, d'après la synthèse des 10 heures de consultations régionales UNESCO-SHS réalisée par Isabelle CHAPERON, Représentante AIC auprès de l'UNESCO.